Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ижморская основная общеобразовательная школа №2»

 Приложение к ООП ООО

 **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Сто дорог – одна моя» 5 класс**

 Направление: социальное

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Трифонова В.В.

#  **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка…………………………………………………………3
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности………………………7
3. Содержание курса внеурочной деятельности………………………………..13
4. Календарно- тематическое планирование……………………………………33

**Пояснительная записка**

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является профориентация школьников. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе. В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

На сегодняшний день существует огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях, в школах необходимо уделять больше внимания профориентации среднего звена школьников.

В соответствии с федеральным проектом предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ. В школе учебный план не предусматривает выделение часов на профориентационную работу с обучающимися, хотя именно школа является главным звеном процесса профессионального самоопределения учащихся. Поэтому возникла необходимость создания программы по внеурочной деятельности для среднего звена школы «Сто дорог – одна моя».

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины. Необходимо знакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

Всем известно, чтобы познакомить ребенка с определенной профессией недостаточно рассказать о ней, необходимо чтобы ребёнок увидел предприятие, сам попробовал что-то сделать. Для этого в старших классах проводятся профессиональные пробы.

**Цель программы «Сто дорог – одна моя»:** формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

**Задачи:**

* познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;
* способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;

 - активизировать внутренние психологические ресурсы учащихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;

* осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
* развиватьнавыкиконструктивноговзаимодействияпривыборебудущейпрофессии;

- уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

**Ожидаемые результаты** прохождения программы внеурочной деятельности

«Сто дорог– одна моя»:

* у обучающихся будут сформированы знания о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.);
* обучающиеся получат начальный опыт самостоятельного общественно полезного действия, у подростков будут сформированы социально приемлемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности «Сто дорог – одна моя» социальной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся 5 класса.

На усвоение программы отведено 17 часов в 5 классе. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

# Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

**«Сто дорог–одна моя».**

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности «Сто дорог – одна моя» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

# Регулятивные УУД:

* + умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
	+ умениеоцениватьсвоюдеятельность,аргументируяприэтомпричиныдостижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
	+ формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
	+ демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

# Познавательные УУД:

* + навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях.
	+ анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности.
	+ умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями.
	+ критическое оценивание содержания и форм современных текстов.
	+ овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

# Коммуникативные УУД:

* + умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
	+ приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
	+ умение находить общее решение и разрешать конфликты;
	+ о правилах конструктивной групповой работы;
	+ опыт публичного выступления;
	+ опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
	+ соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

# Личностные результаты:

* + потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
	+ в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
	+ принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
	+ способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
	+ умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
	+ формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
	+ об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
	+ о принятых в обществе нормах поведения и общения;
	+ об основах здорового образа жизни;
	+ развитие ценностного отношения подростков к труду.

# Обучающиеся получат возможность научиться:

* + участвовать в исследовательских работах;
	+ знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
	+ иметь представление о правилах проведения исследования;
	+ получение первоначального опыта самореализации.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и **методы работы:**

* + профориентационные игры.
	+ игровые профессиональные упражнения.
	+ самоописание.
	+ групповая дискуссия.
	+ использование конструктивной обратной связи.

# Формы работы

* + Рассказ.
	+ Познавательная беседа.
	+ Практика.
	+ Тренинг.
	+ Тестирование.
	+ Анкетирование.
	+ Экскурсии.
	+ Встречи с людьми интересных профессий.

**Содержание программы**

**Введение. Готов ли ты к выбору профессии?**

**Основные элементы личности. Психологическая защита. Введение в мир профессий. Ценность труда**

Понятие«профессия».Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена). Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей).

# Характеристики профессий

Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию».

# Деление профессий по предмету труда

Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ»,

«Человек-Техника», «Человек-Знаковаясистема» , «Человек-Природа». Игры:

«Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».

# Тип профессий «Человек-Техника»

Игры: «Словарь профессий – ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Четвертый лишний – ЧТ», «Синонимы – ЧТ»,«Самая-самая – ЧТ» Упражнение «Пантомима» Ребусы –ЧТ, анаграммы – ЧТ, загадки – ЧТ Кроссворд по профессиям типа ЧТ.

Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу

«Своя игра» (возможные рубрики: люди, прославившие свою профессию, атрибуты профессий, профессии литературных героев, пословицы и поговорки о труде, профессии в фильмах и др.).

# Беседа по тип у «Человек–Техника»

**Тип профессий «Человек-Знаковая система»**

Игры: «Словарь профессий – ЧЗ», «Слова-слова – ЧЗ», «Четвертый лишний – ЧЗ», «Синонимы–ЧЗ», «Самая-самая–ЧЗ» Упражнение «Пантомима».

Ребусы ЧЗ, анаграммы–ЧЗ, загадки–ЧЗ Кроссворд по профессиям типа ЧЗ. Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу

«Своя игра» (возможные рубрики: люди, прославившие свою профессию, атрибуты профессий, профессии литературных героев, пословицы и поговорки о труде, профессии в фильмах и др.).

# Тип профессий «Человек-Художественный образ»

Игры: «Словарь профессий–ЧХ», «Слова-слова–ЧХ», «Четвертый лишний

– ЧХ», «Синонимы – ЧХ», «Самая-самая – ЧХ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧХ, анаграммы – ЧХ, загадки – ЧХ Кроссворд по профессиям типа ЧХ.

Викторина «Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу

«Своя игра» (возможные рубрики: люди, прославившие свою профессию, атрибуты профессий, профессии литературных героев, пословицы и поговорки о труде, профессии в фильмах и др.).

# Тип профессий «Человек-Человек»

Игры : «Словарь профессий–ЧЧ»,«Слова-слова–ЧЧ»,«Четвертый лишний

– ЧЧ», «Синонимы – ЧЧ», «Самая-самая –ЧЧ» Упражнение

«Пантомима» Ребусы–ЧЧ, анаграммы–ЧЧ, загадки–ЧЧ Кроссворд по профессиям типа ЧЧ.

Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу

«Своя игра» (возможные рубрики: люди, прославившие свою профессию, атрибуты профессий, профессии литературных героев, пословицы и поговорки о труде, профессии в фильмах и др.).

# Экскурсии по типу «Человек–Человек»

Экскурсия в магазин.

# Тип профессий «Человек-Природа»

Игры: «Словарь профессий – ЧП», «Слова-слова – ЧП», «Четвертый лишний–ЧП», «Синонимы–ЧП»,«Самая-самая–ЧП»Упражнение

«Пантомима» Ребусы–ЧП, анаграммы–ЧП, загадки–ЧП Кроссворд по профессиям типа ЧП.

Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу

«Своя игра» (возможные рубрики: люди, прославившие свою профессию, атрибуты профессий, профессии литературных героев, пословицы и поговорки о труде, профессии в фильмах и др.).

# Беседа по типу «Человек–Природа»

**Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон)**

Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: люди, прославившие свою профессию, атрибуты профессий, профессии литературных героев, пословицы и поговорки о труде, ребусы, анаграммы, синонимы и др.).

**Тематическое планирование 5класс «В мире профессий»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение. Знакомство. | 1 |
| 2 | Готов ли ты к выбору профессии? | 1 |
| 3 | Основные элементы личности. Психологическая защита. | 1 |
| 4 | Введение в мир профессий. Ценность труда. | 1 |
| 5 | Характеристики профессий. | 1 |
| 6 | Деление профессий по предмету труда. | 1 |
| 7 | Тип профессий «Человек–Техника». | 1 |
| 8 | Беседа по тип у«Человек–Техника». | 1 |
| 9 | Тип профессий «Человек–Знаковая система». | 1 |
| 10 | Беседа по типу «Человек–Знаковая система». | 1 |
| 11 | Тип профессий «Человек–Художественный образ». | 1 |
| 12 | Беседа по типу «Человек–Художественный образ». | 1 |
| 13 | Тип профессий «Человек–Человек». | 1 |
| 14 | Беседа по типу «Человек–Человек». | 1 |
| 15 | Тип профессий «Человек–Природа». | 1 |
| 16 | Беседа по типу «Человек–Природа». | 1 |
| 17 | Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальныймарафон). | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |