Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ижморская основная общеобразовательная школа №2»

Приложение к ООП ООО

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности

**«Практическая география»**

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Срокреализации**:1 год

Разработчик программы:Сильева Е.Н., учительгеографии

ПгтИжморский

2024

**Содержание**

**Пояснительная записка …………………………. 3-5 стр.**

**Содержание учебного предмета………………….. 5-6 стр.**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы………………………………………. 7-9 стр.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочных занятий «Практическая география» составлена в соответствии с положениями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом программы основного общего образования по географии и предметной линии учебников «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. (М.:Просвещение, 2019г)

**Программа адресована** **обучающимся 9 классов**. Общее число учебных часов- 34 (по 1 часу в неделю).

Содержание курса направлено на расширенное и углубленное изучение практических вопросов, на изучение которых в школьной программе уделяется недостаточно времени и которые вызывают у учащихся наибольшее затруднения. Также факультативный курс способствует формированию устойчивого интереса к предмету, исследовательского подхода в решении географических задач и помогает обучающимся подготовиться к ОГЭ.

Программа предполагает, что **основной задачей педагога**, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к ГИА.

Даная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты обучения по предмету
3. Содержание учебного предмета курса
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Список литературы и Интернет-ресурсов.
6. Приложения, включая различные задания и презентации.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Планируемый результат обучения - овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

**Личностными результатами** являются: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностносмысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметными результатами** являются: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Предметными результатами** являются: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для предметной области «География», виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В процессе изучения курса внеурочной деятельности реализуется следующая **цель – формирование следующих компетенций:**

1. ***Ценностно-смысловая компетенция****.* Формирование мировоззрения, связанного с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От этого зависит программа жизнедеятельности ученика в будущем.
2. ***Общекультурная компетенция****.* Способствовать ознакомлению с особенностями национальной и общечеловеческой культуры, с духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, отдельных народов, с культурологическими основами семейных, социальных, общественных явлений и традиций, с ролью науки и религии в жизни человека, их влиянием на мир.
3. ***Учебно-познавательная компетенция****.*Способствовать формированию и развитию компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных ситуациях. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
4. ***Информационная компетенция****.* При помощи информационных технологий (Интернет), способствовать формированию умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в различных источниках.
5. ***Метапредметные компетенции:***

* умение работать с разными источниками географической информации;
* умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* картографическая грамотность;
* владение элементарными практическими умениями;
* умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных природных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на разных материках в странах мира.

В программе предусмотрены теоретические и практические занятия:

* теоретические (вводные лекции, беседы, самостоятельная работа обучающихся);
* практические (работа с пособиями разного типа, работа с компьютером и другими информационными носителями).

Программа курса предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную и парную деятельность обучающихся, применяются такие технологии: как технологии развивающего обучения и критического мышления. Используются презентации, мультимедийные пособия. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.

Компетентностный подход, реализуемый в рамках курсовой подготовке к ГИА по географии, дает возможность успешно подготовиться к экзамену, дает возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать метапредметные учебные действия, а также способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, гражданственности и патриотизма.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению географии позволяют учитывать изменения в психологии обучающихся основной средней школы, которые обусловлены переходом от подросткового возраста к взрослению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

**Содержание учебного предмета.**

Структура программы по­зволяет моделировать ее в зависимости от интересов обучающихся (коли­чество практических, самостоятельных работ, лекционных занятий з зависит от реальных условий, в которых находится учебное заведение, они предла­гаются на выбор учителя и обучающихся).

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения обучающимися основного содержания географических знаний и состоит из трех разделов. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом или развернутым ответом и анализа трудных заданий.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут расширить знания, проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, устранить выявленные пробелы, а также пройдут необходимый этап подготовки к экзамену.

**Основные разделы курса.**

1. **Источники географической информации.**

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

1. **Географические оболочки Земли.**.

Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение заданий.

1. **География материков и океанов.**

Особенности природы материков и океанов Земли. Закономерности размещения основных форм рельефа. Связь их размещения с тектоникой. Климатические особенности каждого материка. Гидрография и особенности природных зон.

Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

1. **География России.**

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, полово-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу

**Список литературы и Интернет-ресурсов.**

1. Программа по географии для общеобразовательных школ (авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2013 год.)
2. Низовцев, В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/ В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 304с.
3. Олимпиады по географии. 6-11кл. Метод. пособие/ Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002. – 208с.
4. Эртель А.Б. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА-9. – Ростов-на-Дону: Легион, 2010.-368.
5. Ямковой В.. Занимательная география в вопросах и ответах (электронная версия).
6. Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен. <http://www.fipi.ru>
7. Э.М.Амбарцумян, С.Е.Дюкова – ГИА-2010, экзамен в новой форме география,
8. АСТ – «Астрель», Москва 2010 г.
9. География. Подготовка к ОГЭ-2016. 9 класс. 10 тренировочных вариантов по демоверсии на 2016 г.: учебно-методическое пособие/ А.Б. Эртель. – Ростов н/Д: Легион, 2016 г.
10. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. География. Школьный курс за 100 часов. М. Вентана-Граф, 2008 г.
11. Е.М. Курашаева География России в схемах и таблицах 8-9 классы, Москва, издательство «ЭКЗАМЕН2к, 2009 г.

**тематическое планирование**

**«Практическая география»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел, темы уроков | Кол-во часов | Кол-во практических работ | Кол-во контрольных работ |
| 1 | Географические открытия и исследования Земли. | 1 |  |  |
| 2 | Карта – важнейший источник географических знаний. | 1 |  |  |
| 3 | Определение направлений, расстояний, азимута по топографической карте. | 1 |  |  |
| 4 | Построение профиля рельефа местности по топографической карте. | 1 |  |  |
| 5 | Решение задач по топографической карте | 1 |  |  |
| 6 | Определение географических координат по карте | 1 |  |  |
| 7 | Определение географических координат по местному времени и углу падения солнечных лучей. | 1 |  |  |
| 8 | Практическая работа №1 «Определение географических координат» | 1 | 1 |  |
| 9 | Часовые пояса. Решение задач на определение часового пояса. | 1 |  |  |
| 10 | Литосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. | 1 |  |  |
| 11 | Решение практических задач по теме «Литосфера» | 1 |  |  |
| 12 | Гидросфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. | 1 |  |  |
| 13 | Решение практических задач по теме «Гидросфера» | 1 |  |  |
| 14 | Атмосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. | 1 |  |  |
| 15 | Решение практических задач по теме «Атмосфера» | 1 |  |  |
| 16 | Практическая работа №2 «Построение графиков хода t,диаграмм осадков, розы ветров» | 1 | 1 |  |
| 17 | Биосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. | 1 |  |  |
| 18 | Особенности природы материков: Африка. Австралия. Антарктида. | 1 |  |  |
| 19 | Особенности природы материков: Евразия, Северная Америка, Южная Америка. | 1 |  |  |
| 20 | Особенности природы океанов. | 1 |  |  |
| 21 | Перечень необходимой номенклатуры по теме «География материков» | 1 |  |  |
| 22 | Особенности географического положения РФ | 1 |  |  |
| 23 | Практическая работа №3 «Субъекты РФ» | 1 | 1 |  |
| 24 | Природа России. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые, климат. | 1 |  |  |
| 25 | Практическая работа №4 «Анализ климатических карт» | 1 | 1 |  |
| 26 | Природа России. ПК. Особо охраняемые территории. | 1 |  |  |
| 27 | Население России. | 1 |  |  |
| 28 | Практическая работа №5 «Анализ статистических данных» | 1 | 1 |  |
| 29 | Хозяйство России. | 1 |  |  |
| 30 | Отрасли хозяйства и факторы их размещения. | 1 |  |  |
| 31 | Экономические районы страны. | 1 |  |  |
| 32 | Экономические районы страны. | 1 |  |  |
| 33 | Об особенностях итоговой аттестации по географии в 9 классах. Решение особо трудных заданий | 1 |  |  |
| 34 | Обобщение по курсу. | 1 |  |  |
|  | **итого** | **34** | **5** | **-** |