

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности« Истоки» разработана в соответствии с Законом об образовании обеспечена УМК по истокам для1–4 кл., авторы И. А. Кузьмин, А. В. Камкин.

**Цель курса:** развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы. Дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека.

**Задачи курса:**

* освоение социокультурных категорий **Мир, Слово, Образ, Книга;**
* развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни;
* развитие целостного восприятия мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного), способности слышать **Слово,** видеть **Образ** и создавать **Книгу.**
* раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
* посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;
* развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.
* посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;
* продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

**2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Истоки».**

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный системный подход в образовании. Он позволяет:

-развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;

-осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;

-создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;

-обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека. Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер, что отвечает требованиям Стандарта начального общего образования. В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;

Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;

Управленческий – развитие управленческих способностей;

Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;

Социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования.

**\**

**3.Описание места курса «Истоки» в плане внеурочной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год обучения | Наименование курса | Количество часов |
| 1. | Мир. Слово. Образ. Книга. | 33 |
| 2. | Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души. | 34 |
| 3. | Вера. Надежда. Любовь. София. | 34 |
| 4. | Родные Образы. Умелые дела. Заветные слова. | 34 |
| Всего |  | 135 |

**4. Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**1-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Истоки» являются следующие умения:

* оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
* понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;

**Метапредметными результатами** изучения курса «Истоки» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию)
* учиться работать по предложенному учителем плану**.**

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

**Предметными результатами** изучения курса «Истоки» является сформированность следующих умений:освоение социокультурных категорий **Мир, Слово, Образ, Книга;**

развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни;

развитие целостного восприятия мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного), способности слышать **Слово,** видеть **Образ** и создавать **Книгу.**

**2-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Истоки» являются следующие умения:

* оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

**Метапредметными результатами** изучения курса «Истоки» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* **Коммуникативные УУД:**
* слушать и понимать речь других;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

**Предметными результатами** изучения курса «Истоки» является сформированность следующих умений:

раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;

посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;

развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

**3-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Истоки» являются следующие умения и качества:

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
* понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
* этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Истоки» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

**Познавательные УУД:**

* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Истоки» является сформированность следующих умений:

дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;

посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;

продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

**4-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Истоки» являются следующие умения и качества:

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
* понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
* этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Истоки» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Истоки» является сформированность следующих умений: суммировать и обобщить все известное ученику из курса «**ИСТОКИ**» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

**5. Содержание курса «Истоки»**

**1 класс – 33 ч.**

**АЗБУКА ИСТОКОВ «ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО»**

Главными целями курса **«Истоки»** в 1-ом классе являются:

\* освоение социокультурных категорий **Мир, Слово, Образ, Книга;**

\* развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни;

\* развитие целостного восприятия мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного), способности слышать **Слово,** видеть **Образ** и создавать **Книгу.**

**Мир**

**Солнышко, мама и папа.**Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.

**МИР И ЛАД.**Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи.

**Истоки и Школа.**Истоки глазами детей. Рождественский дар.

**Истоки и радуга.**Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга – образ Истоков, соединяющий, небо, землю и человека.

**сказки пушкина.**В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

**родной край.**Родина. Дом. Родная сторонушка. Родные люди. Народная песня.

**щит и герб.**Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.

**илья муромец.**Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

**Слово**

**слово.**Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь.

Слово проверяется делом.

**весна и слово.**Что пробуждает сад добродетелей в душе человека?

Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.

**золотое сердечко.**Пять талантов Золотого сердечка. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово.

**Серебряное копытце.**Добро. Доброе слово. Доброе дело.

**добрыня никитич.**Честное слово. Родительское благословение. Подвиг.

**слово о родителях.**Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.

**алеша попович.**Святое слово. Богатырская доблесть. Честь.

**чаша жизни.**Жизнь. Любовь. Добрые дела.

**Образ**

**родник.**Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник – начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.

**образ родины.**Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.

**защитник отечества.**Святой Александр Невский – солнце Земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.

**образ праздника.**День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.

**Книга**

**книга.**Книга – живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет творец.

**книга книг.**Собирание библиотеки – добрая традиция нашего народа. Книга книг – Библия. Библия положила начало объединению книг в семью – библиотеку.

**живое слово книги.**Чтение – сердечный дар. Живое слово книги найдет отклик в душе читателя.

**первая книга. Мир книги.** Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.

**2 класс- 34ч.**

**«РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. ТРУД ЗЕМНОЙ. ТРУД ДУШИ»**

Главными целями этого курса во 2-м классе являются:

\* раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;

\* посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;

\* развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

**ИМЯ.** Как выбирается **имя** и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим **именем**?

**СЕМЬЯ – мир самых близких людей**. Любовь, забота, согласие и почитание родите-лей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о **семье**?

**РОД – люди, происходящие от одного предка**. **Род** – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о **роде**. Родовые занятия. Честь **рода**.

**ДОМ – территория семьи, мир вещей**. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

**ДЕРЕВНЯ.** Земледелие. О чем рассказывают названия **деревень**. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в **деревне?**

**ГОРОД.** В чем его отличие от деревни. Как **город** рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

**Родные просторы**

**НИВА** и **ПОЛЕ.** Труд земледельца. Золотая нива. **Нива** – творение рук человека. **Нива** священна. **Нива** дает жизнь человеку. **Поле** битвы. Почему в **поле** проверяется сила и дух человека? **Поле и воля.**

**ЛЕС.** Как **лес** служит человеку? Дары природы. В чем красота **леса?** Тайны **леса.** Сказочные герои **леса.** Вековые деревья напоминают дерево жизни.

**РЕКА.** О чем говорят названия **рек?** Как **река** служит человеку? В чем красота **реки** и ее берегов? Течение **реки** и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

**МОРЕ-ОКЕАН.** Как **море** служит человеку? В чем красота **моря?Море** – конец света? Тайны **моря.Море** учит мужеству. Поморы. Мореходы.

**ПУТЬ-ДОРОГА. Путь** к счастью, **путь** к спасению, **путь** к правде. **Дорога жизни.** Путники. Паломники. Гостеприимство.

**Труд земной**

**СЕВ** и **ЖАТВА.** Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное **возрождение жизни.**

**БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ.** Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

**ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ.** Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как **ткачихи** терпение воспитывают?

**МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ.** Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить **мир в душе.**

**КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ.** Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как **кузнец** вещи преображает?

**ЯРМАРКА.** Купец. Покупатель. Товар. Как **ярмарка** честной торговле учит? **Ярмар- ка** – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

**Труд души**

**СЛОВО. Слова** умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена **слова. Слово-молитва. Слово Библии.**

**СКАЗКА.** Как **сказка** учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В **сказке** живет житейская мудрость.

**ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни** праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. **Песня** задушевная.

**ПРАЗДНИК.** Смысл **праздника.** Почему **праздник** называют – **труд души?** Главные **праздники** года.

**КНИГА. Библия – Книга книг. Книга** рукописная, **книга** печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая **сила книги?**

**ИКОНА –** образ иного, преображенного мира. Как чтят **икону?** Лампада. **Красный угол.** Как **икона** помогает в жизни и чему учит человека?

**ХРАМ.** Почему **храм** не похож на обычное здание? **Храм** в жизни человека. **Храм** хранит труд многих людей.

**3 класс- 34 ч.«ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. СОФИя**

Главными целями этого курса в 3 классе являются:

\* дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;

\* посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;

\* продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Базовое содержание курса «Истоки-3» объединено в четыре тематических блока: **«Вера», «Надежда», «Любовь», «София»**. Как и в предыдущем курсе, текст книги предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном опыте.

**Вера**

**ВЕРА.** Ступеньки веры – дове­рие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытли­вый ум, во что верует душа. Поче­му говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу приме­няй, а дело – к вере.

**ВЕРНОСТЬ** – преданность и надеж­ность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нару­шать клятву – веру ломать (веро­ломство). Верность не знает мелочей.

**ПРАВДА**. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дру­жит. Правда – путь веры. Праведнос­ть. Справедливость. Правосудие.

**ЧЕСТЬ.** Почему говорят: «Бере­ги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

**Надежда**

**НАДЕЖДА** – стремление к добро­му исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

**СОГЛАСИЕ** – единомыслие, еди­нодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногла­сие.

**ТЕРПЕНИЕ** – умение стойко пере­носить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злому слову и делу.

**ПОСЛУШАНИЕ­**– доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

**Любовь**

**ЛЮБОВЬ** – сердечная привязан­ность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

**МИЛОСЕРДИЕ** – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви ис­ходит.

**ДОБРОТА.** Добрые слова и доб­рые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта лож­ная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

**ПОКАЯНИЕ** – чистосердечное при­знание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

**София**

**УМ ДА РАЗУМ.** Ум познает и запо­минает, а разум смысл постигает.

**РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ.** Гра­мота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси разума.

**ИСТИНА** – неложность, подлин­ность, искренность. Хранители ис­тины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

**ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ**. Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. Со­фия – Премудрость.

Почему Вера, Надежда и Лю­бовь – родные сестры?

**4 класс – 34 ч.**

**«ТРАДИЦИИ ОБРАЗА, СЛОВА, ДЕЛА И ПРАЗДНИКА»**

Учебный курс 4 класса призван суммировать и обобщить все известное ученику из курса «**ИСТОКИ**» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

**Традиции образа**

**первЫЕ образЫ.** Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный.

Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крестная, названная.

Род, родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество (община, артель, слобода). Правила мирского самоуправления.

**светлые Образы.** Образ света как истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло – черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце – образы просветителей.

**Традиции Слова**

**священные слова.** Заповеди и заветы. Следование им по жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

**сердечные слова.**Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословения.

Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

**честные слова.** правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не все, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга – слово долга. Обет – добровольное обязательство.

**Традиции дела**

**Труд**. Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора.

Ремесленники созидают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер – золотые руки.

Традиции делового мира: расторопность и дальновидность. Знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

**служение**. Воинское служение – защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита веры. Отцы-командиры. Полководцы.

**Творчество**. Талант – особый дар человека. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь?

Творчество иконописца – передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание – раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Народное творчество и его проявления.

**ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА.** Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

**Традиции праздника**

**гулять всем миром.** Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселье.

Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье.

**РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ.** Крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников.Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.

**ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ.** Государственные и гражданские праздники – общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

**6.Календарно- тематическое планирование**

**1 класс (33 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Солнышко, мама и папа | 1 |
| 2 | Мир и лад  (Поле, школа и семья) | 1 |
| 3 | Истоки и школа | 1 |
| 4 | Дар  (Рождество) | 1 |
| 5 | Истоки и радуга | 1 |
| 6 | Сказки  А.С. Пушкина | 1 |
| 7 | Родной край | 1 |
| 8 | Святыни России.  Щит и герб (св. Георгий Победоносец) | 1 |
| 9 | Святыни России.  Илья Муромец | 1 |
| 10 | Память | 1 |
| 11 | Слово | 1 |
| 12 | Весна и слово | 1 |
| 13 | Золотое сердечко | 1 |
| 14 | Серебряное копытце | 1 |
| 15 | Честное слово. Добрыня Никитич | 1 |
| 16 | Слово о родителях | 1 |
| 17 | Святое слово. Алеша Попович | 1 |
| 18 | Чаша жизни | 1 |
| 19 | Внимание | 1 |
| 20 | Экскурсионно-тематический урок | 1 |
| 21 | Родник | 1 |
| 22 | Образ Родины | 1 |
| 23 | Образ защитника Отечества | 1 |
| 24 | Образ праздника  (День Победы) | 1 |
| 25 | Мышление | 1 |
| 26 | Экскурсионно-тематический урок. Библиотека. | 1 |
| 27 | Книга | 1 |
| 28 | Книга книг | 1 |
| 29 | Живое слово книги | 1 |
| 30 | Первая книга. Мир книги | 1 |
| 31 | Первая книга. Мир книги | 1 |
| 32 | Речь | 1 |
| 33 | Экскурсионно- тематический урок. Центр народного творчества. | 1 |

**2 класс ( 34 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Имя | 1 |
| 2 | Семья | 1 |
| 3 | Семья | 1 |
| 4 | Род | 1 |
| 5 | Дом | 1 |
| 6 | Дом | 1 |
| 7 | Деревня | 1 |
| 8 | Город | 1 |
| 9 | «Родной очаг» | 1 |
| 10 | Нива и поле | 1 |
| 11 | Нива и поле | 1 |
| 12 | Лес | 1 |
| 13 | Река | 1 |
| 14 | Река | 1 |
| 15 | Море-океан | 1 |
| 16 | Путь-дорога | 1 |
| 17 | Дорога жизни | 1 |
| 18 | «Родные просторы» | 1 |
| 19 | Сев и жатва | 1 |
| 20 | Братья меньшие | 1 |
| 21 | Ткачихи-рукодельницы | 1 |
| 22 | Ткачихи-рукодельницы | 1 |
| 23 | Мастера-плотники | 1 |
| 24 | Кузнецы-умельцы | 1 |
| 25 | Ярмарка | 1 |
| 26 | «Труд земной» | 1 |
| 27 | Слово | 1 |
| 28 | Сказка | 1 |
| 29 | Песня | 1 |
| 30 | Праздник | 1 |
| 31 | Книга | 1 |
| 32 | Икона | 1 |
| 33 | Храм | 1 |
| 34 | «Труд души» | 1 |

**3 класс (34 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Вера | 1 |
| 2 | Вера- опора дела | 1 |
| 3 | С верой приходит доброе дело | 1 |
| 4 | Верность – знак веры | 1 |
| 5 | Верность не знает мелочей | 1 |
| 6 | Правда – путь к истине | 1 |
| 7 | Правда – путь веры | 1 |
| 8 | Честь | 1 |
| 9 | Береги честь смолоду  Экскурсионный урок. | 1 |
| 10 | Надежда | 1 |
| 11 | Тщетная и твёрдая надежда | 1 |
| 12 | Согласие | 1 |
| 13 | Согласие ума, сердца, души | 1 |
| 14 | Терпение и умение | 1 |
| 15 | Терпение и спасение | 1 |
| 16 | Послушание опыту | 1 |
| 17 | Послушание совести и закону. Экскурсионный урок | 1 |
| 18 | Любовь-добро, единство-дружба. | 1 |
| 19 | Семейная любовь | 1 |
| 20 | Милосердие | 1 |
| 21 | Где гнев - там и милость | 1 |
| 22 | Доброта | 1 |
| 23 | Доброта истинная и ложная | 1 |
| 24 | Покаяние | 1 |
| 25 | Покаяние и любовь | 1 |
| 26 | Сад добродетелей  Экскурсионный урок | 1 |
| 27 | Ум да разум | 1 |
| 28 | Ум да разум | 1 |
| 29 | Истина | 1 |
| 30 | Истинный человек | 1 |
| 31 | Знания - плод учения | 1 |
| 32 | Мудрость | 1 |
| 33 | Премудрость | 1 |
| 34 | Дорога Веры, Надежды, Любви  Экскурсионный урок. | 1 |

**4 класс (34 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | «Что такое традиции?» | 1 |
| 2 | Первые образы. Отец. | 1 |
| 3 | Первые образы. Мать | 1 |
| 4 | Первые образы. Отечество | 1 |
| 5 | Первые образы. Святая Русь | 1 |
| 6 | Первые образы | 1 |
| 7 | Священные образы | 1 |
| 8 | Священные образы | 1 |
| 9 | Священные образы | 1 |
| 10 | Светлые образы | 1 |
| 11 | Светлые образы. | 1 |
| 12 | Священные слова. Заповеди. | 1 |
| 13 | Священные слова | 1 |
| 14 | Священные слова | 1 |
| 15 | Честные слова | 1 |
| 16 | Честные слова | 1 |
| 17 | Традиции слова. | 1 |
| 18 | Труд .Талант | 1 |
| 19 | Труд. Талант. | 1 |
| 20 | Труд | 1 |
| 21 | Служение. Защита Отечества | 1 |
| 22 | Служение | 1 |
| 23 | Служение | 1 |
| 24 | Творчество. Талантливые люди | 1 |
| 25 | Творчество | 1 |
| 26 | Традиции праведного дела. | 1 |
| 27 | Гулять всем миром | 1 |
| 28 | Гулять всем миром | 1 |
| 29 | Радоваться всей семьёй | 1 |
| 30 | Помнить всем Отечеством | 1 |
| 31 | Помнить всем Отечеством | 1 |
| 32 | Молиться всей церковью | 1 |
| 33 | Потрудиться душой | 1 |
| 34 | Традиции праздника. Обобщающий урок. | 1 |

**Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения курса**

Для учителя: Социокультурный системный подход к истокам в образовании «Истоковедение» Том 8, Издание 2-е, -М.: Издательский дом «Истоки», 2010г Составитель И. А. Кузьмин.

Для учащихся:

1класс

1. Азбука истоков «Золотое сердечко» учебник 1класс. Составитель Е.Ю. Давыдова, И. А. Кузьмин.
2. «Азбука истоков». Тетрадь 1Ч. Е.Ю.Давыдова
3. «Азбука истоков». Тетрадь 2Ч. Е.Ю.Давыдова

2класс

1. «Истоки» учебник 2класс. Составитель А.В. Камкин

2. «Истоки» рабочая тетрадь 1Ч. О.А. Бандяк, Н В Котельникова

3. «Истоки» рабочая тетрадь 2Ч. О.А. Бандяк, Н В Котельникова

3класс

1. «Истоки» учебник 3класс. Составитель А.В. Камкин

2. «Истоки» рабочая тетрадь 1Ч. О.А. Бандяк, Н В Котельникова

3. «Истоки» рабочая тетрадь 2Ч. О.А. Бандяк, Н В Котельникова

4 класс

1. «Истоки» учебник 3класс. Составитель А.В. Камкин

2. «Истоки» рабочая тетрадь 1Ч. О.А. Бандяк, Н В Котельникова

3. «Истоки» рабочая тетрадь 2Ч. О.А. Бандяк, Н В Котельникова