Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ижморская основная общеобразовательная школа №2»

Приложение к ООП ООО

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности

**«География Кузбасса 6 класс»**

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Срокреализации**:1 год

Разработчик программы:Сильева Е.Н., учительгеографии

ПгтИжморский

2024

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка …………………………. 3-6 стр.** |  |
| **Содержание учебного предмета…………………6-7, 8**  **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы……………………………………….7-9** |  |
|  |  |

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана из расчета 34 часа регионального компонента в 6 классе по учебному предмету «География Кузбасса»

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Настоящая программа для 6 класса разработана с учетом использования времени регионального компонента. Эти часы используются для преподавания краеведческой составляющей предмета: для проведения практических работ с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности, что является особенностью организации учебного процесса по данному курсу.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

* знакомство с одним из интереснейших школьных предметов – географией, формирование интереса к нему;
* формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
* формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
* развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
* развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
* развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой. Глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
* развития понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
* развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населённому пункту как части России;
* развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса – развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в основной школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Соблюдается реализация принципов системного подхода в отборе программного материала и определении последовательности его изучения обучающимися. На протяжении всего курса прослеживаются межпредметные связи с физикой, математикой, биологией, химией, ИКТ.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

* Введение;
* Виды изображения поверхности Земли;
* Строение Земли. Земные оболочки;
* Население Земли;
* Влияние природы на жизнь здоровье людей.

Содержание программы полностью соответствует концепции географического образования в основной школе. Ценностные ориентиры содержания учебного курса играют важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения. Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

методами стимулирования и мотивации учебной деятельности - познавательных игр;

методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты, в том числе и электронные), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), интернет-ресурсы.

Контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: контрольная работа, тест, собеседование, контрольный опрос, работы с контурными картами.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитиеопыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач  человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения,  особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,* в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6)овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня  безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование  представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Примерные тексты контрольных работ приведены в приложении к рабочей программе.

**Содержание учебного предмета «Природа Кузбасса» - география 6 класс**

**Введение 2ч**

1.История исследования и освоения Земли Кузнецкой. 2**. Практическая работа №1** «Имена землепроходцев на карте Кузбасса»

**Раздел I. Виды изображения поверхности Земли 4ч.**

**1.Практическая работа №2**«Изображение здания МБОУ «Ижморской ООШ № 2» в масштабе». 2.**Практическая работа №3** «Определение направлений и азимутов по плану местности. Работа с планомИжморского района». 3. Характеристика карты Кемеровской области. **Практическая работа №4**«Изображение границ Кемеровской области на контурной карте» 4. Тест по первому разделу.

**Раздел II.Строение Земли. Земные оболочки- 10ч**

1.Земля и её строение. Геологическое строение территории Кемеровской области**2..Практическая работа №5** «Полезные ископаемые Кемеровской области».3..Землетрясения в Кузбассе. 4.Горы Кузбасса - Кузнецкий Алатау.5.**Практическая работа №6** «Описание гор Кемеровской области по плану»6.Равнины Кузбасса 7.**Практическая работа №7**«Составление описания рельефа своей местности».8. Влияние человека на земную поверхность 9. Повторение по теме «Строение земной коры Кемеровской области».

10. Итоговое занятие за курс 5 класса- 1ч.

**Тема 1. Гидросфера (4ч)** 1.Внутренние воды Кемеровской области**.** 2.Реки Кемеровской области. **Практическая работа №1** «Описание одной из рек Кузбасса по плану» 3.Загрязнение гидросферы. Загрязнение водоёмов Кузбасса.4.Контрольный тест по теме «Гидросфера».

**Тема 2. Атмосфера (6ч)**

1.Атмосферное давление**. 2.** Температура.. **Практическая работа №2** «Определение среднесуточной температуры воздуха и амплитуду колебания температуры для пгт. Ижморского». 3. **Практическая работа № 3** «Построение графика среднегодового хода температуры для одного из городов Кемеровской области» 4**.Практическая работа № 4 «**Построение розы ветров в пгт. Ижморском». 5. **Практическая работа № 5** «Построение диаграммы количества осадков в г. Кемерово по сезонам года».6. Контрольный тест по теме «Атмосфера»

**Тема 3. Биосфера (6ч)**

1.Природные зоны Кемеровской области. 2.Почвы Кемеровской области. 3.Карты растительного и животного мира Кемеровской области. 4..Охрана органического мира. Красная книга Кемеровской области. 5.Заповедник, заказники, национальный парк нашего края.6..Рекреационные ресурсы Кемеровской области.

7. Итоговое занятие за курс 6 класса

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**6 класс (34 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название темы урока** | | **Кол-во часов** | **Практич**  **работ** | **Контрольн.**  **работ** |
|  | История исследования и освоения Земли Кузнецкой | | **1** |  |  |
|  | **Практическая работа №1** «Имена землепроходцев на карте Кузбасса» | | **1** | **1** |  |
|  | **Практическая работа №2** «Изображение здания МБОУ «Ижморская ООШ №2» в масштабе». | | **1** | **1** |  |
|  | **Практическая работа №3** «Определение направлений и азимутов по плану местности. Работа с планом Ижморского района». | | **1** | **1** |  |
|  | **Практическая работа №4**«Изображение границ Кемеровской области на контурной карте» | | **1** | **1** |  |
|  | **Тест по второму разделу** | | **1** |  |  |
|  | Земля и её строение. Геологическое строение территории Кемеровской области | | **1** |  |  |
|  | **Практическая работа №5** «Полезные ископаемые Кемеровской области» | | **1** | **1** |  |
|  | Движения земной коры. Землетрясения в Кузбассе | | **1** |  |  |
|  | Горы Кузбасса - Кузнецкий Алатау. | | **1** |  |  |
|  | **Практическая работа №6** «Описание гор Кемеровской области по плану» | | **1** | **1** |  |
|  | Равнины Кузбасса | | **1** |  |  |
|  | **Практическая работа №7**«Составление описания форм рельефа своей местности». | | **1** | **1** |  |
|  | Влияние человека на земную поверхность | | **1** |  |  |
|  | Повторение по теме «Строение земной коры Кемеровской области». | | **1** |  |  |
|  | Резервный урок | | **1** |  |  |
|  | Итоговый урок | | **1** |  | **1** |
| **18.** | | Внутренние воды Кемеровской области | **1** |  |  |
| **19.** | | **Практическая работа №8**«Описание одной из рек Кузбасса по плану» |  | **1** |  |
| **20** | | Загрязнение гидросферы. Загрязнение водоёмов Кузбасса. | **1** |  |  |
| **21.** | | Контрольный тест по теме «Гидросфера». | **1** |  | **1** |
| **22.** | | Атмосферное давление**.** | **1** |  |  |
| **23.** | | Температура.  **Практическая работа №9** «Определение среднесуточной температуры воздуха и амплитуду колебания температуры для пгт. Ижморского». | **1** | **1** |  |
| **24** | | **Практическая работа № 10** «Построение графика среднегодового хода температуры для одного из городов Кемеровской области» | **1** | **1** |  |
| **25.** | | **Практическая работа № 11 «**Построение розы ветров в пгт. Ижморском» | **1** | **1** |  |
| **26.** | | **Практическая работа № 12** «Построение диаграммы количества осадков в г. Кемерово по сезонам года». | **1** | **1** |  |
| **27.** | | Контрольный тест по теме Атмосфера | **1** |  | **1** |
| **28.** | | Природные зоны Земли. Природные зоны Кемеровской области. | **1** |  |  |
| **29.** | | Почвы Кемеровской области. | **1** |  |  |
| **30.** | | Карты растительного и животного мира Кемеровской области. | **1** |  |  |
| **31** | | Охрана органического мира. Красная книга Кемеровской области. | **1** |  |  |
| **32** | | Заповедник, заказники, национальный парк нашего края. | **1** |  |  |
| **33** | | Рекреационные ресурсы Кемеровской области. | **1** |  |  |
| **34** | | Итоговый урок | **1** |  | **1** |
|  | | **итого** | **34** | **12** | **4** |