

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Кузбасса
Управление образования администрации Ижморского
муниципального округа
МБОУ "Ижморская ООШ №2"

РАССМОТРЕНО педагогическим советом Заместитель директора по УВР Ларионова Ю.Н. Протокол № _____ от " ____ " _____ 2023 г. _____	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ Сильева Е.Н. Приказ № _____ от " ____ " _____ 2023г.
---	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа** Направление: Физкультурно-спортивное

«Я кадет»

Возраст учащихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Кобяков Никита Андреевич

Педагог дополнительного образования

пгт. Ижморский,

2023г

Пояснительная записка.....	
Актуальность.....	
Педагогическая целесообразность.....	
Цель и задачи.....	
Отличительная особенность.....	
Принципы.....	
Реализация программы.....	
Продолжительность учебной недели.....	
Общие сведения об учебной группе.....	
Построение конспектов занятий.....	
Формы и режим занятий.....	
Структура и содержание программы.....	
Формы оценки результативности обучения.....	
Планируемые результаты программы.....	
Воспитанник должен знать.....	
Воспитанник должен уметь.....	
Материально-техническое обеспечение.....	

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я кадет» (Далее – Программа), разработана с учётом следующих нормативно-правовых актов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)
2. Распоряжение правительства РФ № 678-р от 31.03.2022гю «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 года № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
5. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Устав и локальные акты МБОУ «ООШ№2».

Актуальность программы заключается в том, что она реализуется на базе кадетского класса , что позволяет комплексно изучать кадетское дело . Дополнять основную программу кадетского класса, что приводит к комплексному обучению и воспитанию учащегося.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих, является не просто воспитание патриотизма но и развитие у учащихся стремления к освоению новых знаний, умений, навыков. Практические занятия в данной программе развивают физическую и психологическую устойчивость учащихся, учит адаптироваться в разных экстремальных ситуациях. Учащиеся проходят практические занятия не только в отведенных для них условиях, но и в других условиях независимо от погодных условий.

Педагогическая целесообразность : Занимаясь по программе «Я-кадет» учащиеся имеют возможность овладеть теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками строевой подготовки, самообороны и также подробное представление о армии и воинской обязанности. Также занятия по данной программе положительно влияют на сплочённость коллектива, ответственность и чувство товарищества.

Реализация программы «Я кадет» осуществляется из расчёта: 1 учебный год, 34 недели, три раз в неделю, длительность занятия – 40мин. (1 академический час),

Общие сведения об учебной группе:

- Состав группы: 11-12лет разнополые.
- количество учащихся от 8 и до 22

Формы занятий и **методы**, планируемых по каждой теме различны: могут проводиться в форме теоретических и практических занятий, экскурсий, бесед, дискуссий, решение ситуативных задач, конкурсы, фотоотчеты, игр.

Цель: формирование мотивации у учащихся к занятиям по строевой подготовке, самообороне и начальной военной подготовке в рамках кадетского движения.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

Образовательные:

1. Научить учащихся навыкам строевой подготовки, навыкам самообороны и начальной военной подготовки.

Развивающие:

1. Развить у учащихся самостоятельность и ответственность.
2. Развить потребности в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании у учащихся.

Воспитательные:

1. Формировать духовно-нравственного и физически здорового учащегося помощью богатых исторических традиций России, родного края.
2. Воспитать патриотизм и любовь к родине.

Образовательная программа «Я кадет»

№	Название разделов, тем	Всего	Количество часов, в том числе		Формы аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	
1	Раздел 1. Начальный	1	0,5	0,5	
1.2	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос
	Раздел 2. Основной	98			
2.1	Основы рукопашного боя	1	0	1	Практические занятия
2.2	Строй и элементы строя	1	0	1	Практические занятия
2.3	История развития и создания кадетства	2	1	1	
2.4	Болевые приёмы. Демонстрация приёма «Загиб руки за спину при нападении на противника спереди».	1	0	1	Практические занятия
2.5	Обязанности командиров и военнослужащих перед построением в строю.	1	0	1	Практические занятия
2.6	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	2	1	1	
2.7	Отработка приёма «Загиб руки за спину при нападении на противника спереди».	1	0	1	Практические занятия
2.8	Строевая стойка. Шаг на месте.	1	0	1	Практические занятия
2.9	Основы подготовки к военной службе	2	1	1	
2.10	Демонстрация приёма «Загиб руки за спину при нападении на противника сзади».	1	0	1	Практические занятия

2.11	. Повороты на месте.	1	0	1	Практические занятия
2.12	Огневая подготовка.	2	1	1	
2.13	Отработка приёма «Загиб руки за спину при нападении на противника сзади».	1	0	1	Практические занятия
2.14	Перестроение в две – три шеренги и обратно.	1	0		Практические занятия
2.15	Уставы ВС РФ	3	2	1	
2.16	Демонстрация элементов «Рычаг руки внутрь», «Рычаг руки наружу».	1	0	1	Практические занятия
2.17	Строевой шаг. Походный шаг	1	0	1	Практические занятия
2.18	Защита от оружия массового поражения (ЗОМП).	4	3	1	
2.19	Отработка элементов «Рычаг руки внутрь», «Рычаг руки наружу».	1	0	1	Практические занятия
2.20	Повороты в движении.	1	0	1	Практические занятия
2.21	История ВС РФ.	3	2	1	
2.22	Демонстрация элементов «Рычаг руки через предплечье», «Узел руки наверху».	1	0	1	Практические занятия
2.23	Размыкание от середины на один, два, три шага. Смыкание к середине.	1	0	1	Практические занятия
2.24	Инженерная подготовка	4	3	1	
2.25	Отработка	1	0	1	Практические занятия

	элементов «Рычаг руки через предплечье», «Узел руки наверху».				
2.26	Одиночная подготовка. Элементы движения строевым и походным шагом	1	0	1	Практические занятия
2.27	Физическая подготовка	4	0	4	
2.28	Демонстрация «Переходы на загиб руки за спину после выполнения болевых приемов — рычага руки внутрь, рычага руки наружу, узла руки наверху».	1	0	1	Практические занятия
2.29	Одиночная подготовка. Отдание воинского приветствия в движении	1	0	1	Практические занятия
2.30	Основы медицинских знаний и охрана здоровья подростков	3	2	1	
2.31	Отработка «Переходы на загиб руки за спину после выполнения болевых приемов — рычага руки внутрь, рычага руки наружу, узла руки наверху»	1	0	1	Практические занятия
2.32	Выполнение	1	0	1	Практические занятия

	воинского приветствия без оружия на месте и в движении.				
2.33	Военно – тактическая медицинская подготовка	3	2	1	
2.34	Удушающие приёмы	1	0	1	Практические занятия
2.35	Выход из строя и возвращение в строй.	1	0	1	Практические занятия
2.36	Основы здорового образа жизни	2	1	1	
2.37	Демонстрация «Удушающий захват плечом и предплечьем».	1	0	1	Практические занятия
2.38	Подход к начальнику и отход от него.	1	0	1	Практические занятия
2.39	Отработка «Удушающий захват плечом и предплечьем».	1	0	1	Практические занятия
2.40	Подход к начальнику и отход от него	1	0	1	Практические занятия
2.41	Демонстрация «Двойной удушающий захват».	1	0	1	Практические занятия
2.42	«Двойной удушающий захват».	1	0	1	Практические занятия
2.43	Броски.	1	0	1	Практические занятия
2.44	Размыкание от середины на один, два, три шага. Смыкание к середине.	1	0	1	Практические занятия

2.45	Демонстрация «Бросок захватом ног сзади».	1	0	1	Практические занятия
2.46	Одиночная подготовка. Элементы движения строевым и походным шагом	1	0	1	Практические занятия
2.47	Отработка «Бросок захватом ног сзади».	1	0	1	Практические занятия
2.48	Выход из строя и возвращение в строй	1	0	1	Практические занятия
2.49	Демонстрация «Бросок захватом ног спереди».	1	0	1	Практические занятия
2.50	Подход к начальнику и отход от него.	1	0	1	Практические занятия
2.51	Отработка «Бросок захватом ног спереди».	1	0	1	Практические занятия
2.52	Подход к начальнику и отход от него.	1	0	1	Практические занятия
2.53	Демонстрация «Задняя подножка».	1	0	1	Практические занятия
2.54	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	1	0	1	Практические занятия
2.55	Отработка «Задняя подножка».	1	0	1	Практические занятия
2.56	Выход из строя и возвращение в строй.	1	1	0	Практические занятия
2.57	Демонстрация «Передняя подножка».	1	1	0	Практические занятия

3	Раздел 3 Заключительный				
3.1	Итоговый тест по начальной военной подготовке	1	1	0	Практические занятия
3.2	Выполнение комплекса по рукопашному бою.	1	1	0	Практические занятия
3.3	Выполнение комплекса по строевой подготовке	1	1	0	Практические занятия

Содержание тем курса рукопашного боя

Раздел 1: Вводное занятие. Правила ТБ (1 час)

Раздел 2: Болевые приёмы.

Демонстрация приёма «Загиб руки за спину при нападении на противника спереди». Отработка приёма «Загиб руки за спину при нападении на противника спереди».

Демонстрация приёма «Загиб руки за спину при нападении на противника сзади». Отработка приёма «Загиб руки за спину при нападении на противника сзади». Демонстрация элементов «Рычаг руки внутрь», «Рычаг руки наружу». Отработка элементов «Рычаг руки внутрь», «Рычаг руки наружу». Демонстрация элементов «Рычаг руки через предплечье», «Узел руки наверху». Отработка элементов «Рычаг руки через предплечье», «Узел руки наверху». Демонстрация «Переходы на загиб руки за спину после выполнения болевых приемов — рычага руки внутрь, рычага руки наружу, узла руки наверху». Отработка «Переходы на загиб руки за спину после выполнения болевых приемов — рычага руки внутрь, рычага руки наружу, узла руки наверху».

3. Удушающие приёмы. (6 часов)

Демонстрация «Удушающий захват плечом и предплечьем». Отработка «Удушающий захват плечом и предплечьем». Демонстрация «Двойной удушающий захват». Отработка «Двойной удушающий захват».

4. Броски. (12 часов)

Демонстрация «Бросок захватом ног сзади». Отработка «Бросок захватом ног сзади». Демонстрация «Бросок

захватом ног спереди». Отработка «Бросок захватом ног спереди». Демонстрация «Задняя подножка». Отработка «Задняя подножка». Демонстрация «Передняя подножка». Отработка «Передняя подножка».

В разделе «Общие положения» по строевой подготовке обучающиеся знакомятся с общими понятиями строя (строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина строя, глубина строя, двухшереножный строй, ряд, колонна, походный строй, направляющий, замыкающий), особенности подачи команд: предварительная, исполнительная команды.

В разделе «Строевые приёмы и движение без оружия и с оружием» с обучающимися проводятся занятия, в процессе которых они знакомятся и изучают на практике строевую стойку, учатся правильно выполнять команды: «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться» и т.д., выполнять повороты на месте и в движении без оружия и с оружием, изучают строевой шаг, строевую стойку с оружием, выполнение приемов с оружием на месте.

В разделе «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него» обучающиеся знакомятся и изучают на практике строевые приёмы: выполнение воинского приветствия без оружия и с оружием на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.

НВП: I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

1. Вводное занятие.

Задачи, содержание и организация занятий. Ознакомление с правилами и мерами безопасности при занятиях.

2. РСЧС.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Задачи, решаемые РСЧС, ее структура. Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС.

3. Школа безопасности.

Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения. Опасные и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Опасные и

чрезвычайные ситуации военного времени. Экстремальные условия и их влияние на человека. Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях. Международные визуальные сигналы бедствия. Узлы. Строительство укрытий и добывание огня в экстремальных условиях. Обеспечение себя водой и пищей в условиях вынужденной автономии и экстремальных условиях. Ориентирование на местности.

II Основы подготовки к военной службе

4. Строевая подготовка.

История и основы русского воинского строя. Основные термины и понятия строевой подготовки. Виды воинского строя и управление ими. Повороты на месте и в движении. Отдание воинского приветствия и доклад старшему по званию. Перестроение строя. Строевые приемы без оружия. Строевые приемы с оружием. Движение в строю в составе подразделения. Действия в составе знаменной группы. Действия в составе почетного караула. Управление строем при помощи сигналов. Выход из строя и возвращение в строй. Индивидуальная строевая подготовка.

5. Огневая подготовка.

История отечественного стрелкового оружия. Назначение стрелкового вооружения. История автомата Калашникова. Тактико-технические характеристики автомата Калашникова (АК -74 М). Принцип работы АК – 74 М. Основные части и механизмы АК – 74М и их назначение. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Отработка неполной разборки автомата Калашникова. Сборка оружия после неполной разборки автомата Калашникова. Тактико-технические характеристики пистолета Макарова (ПМ). Неполная разборка и сборка ПМ. Снаряжение магазина АК – 74М. Ручные гранаты, их ТТХ и устройство. Отечественные гранатометы. Пистолеты – пулеметы. ТТХ снайперской винтовки Драгунова (СВД). Неполная разборка и сборка СВД. Прицелы и целеуказатели. Меры безопасности при ведении боевых стрельб. Практические стрельбы из лазерного оружия (ПМ, АК и винтовка).

6. Уставы ВС РФ.

История возникновения и предназначение уставов ВС РФ. Виды уставов ВС РФ. Основные положения строевого устава. Устав о Присяге и Боевом Знамени, порядок приведения к присяге. Обязанности военнослужащих. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Инициатива военнослужащих. Войсковые и

корабельные воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации и знаки различия. Основные положения устава гарнизонной и караульной служб. Обязанности часового. Обязанности разводящего. Обязанности дежурного по роте. Обязанности дневального по роте. Правила размещения военнослужащих. Дисциплинарный устав ВС РФ. Права и ответственность военнослужащих. Виды поощрений и наказаний военнослужащих.

7. Защита от оружия массового поражения (ЗОМП).

Виды оружия массового поражения. Воздействие оружия массового поражения на окружающую среду и организм человека. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Защита от поражающих факторов ядерного оружия. Химическое оружие и виды отравляющих веществ (ОВ). Защита от ОВ. Бактериологическое (биологическое) оружие, его поражающие факторы и признаки его применения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожных покровов. Выполнение нормативов ЗОМП. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР), его назначение. Работа с ВПХР. Прибор ДП-5Б, его назначение. Работа с ДП – 5Б. Характеристика зажигательного оружия. Зажигательные вещества, их состав и боевые свойства. Способы и средства применения зажигательного оружия. Выполнение нормативов по использованию индивидуальных средств защиты.

8. История ВС РФ.

Зарождение и развитие пограничной стражи. Невская битва. “Ледовое побоище” и значение побед Александра Невского. Святой Благоверный князь Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва и ее значение. Начало формирования стрелецкого войска. Состав, структура и вооружение русской армии. Эпоха Петра Великого. Создание российского флота. Складывание офицерского корпуса. Создание военных учебных заведений. “Табель о рангах”. Александр Васильевич Суворов. Непобедимый генералиссимус. Жизнь и победы. Характеристика полководца. Федор Федорович Ушаков. Флотоводец и человек. Анализ одного из сражений. Отечественная война 1812 года. Бородино. Герои 1812 года. Михаил Илларионович Кутузов. Жизнь и военное искусство. Дискуссия о роли полководца в военных действиях. Военно-учебные заведения Российской империи. Юнкерские училища, кадетские корпуса. Их значение и роль в истории России. Армия и власть. Взаимоотношения правителей

России и армии. Создание РККА. Реформы Вооруженных сил и создание Советской Армии. Великая Отечественная война. Полководцы ВОВ.

9. Инженерная подготовка.

Защитные свойства местности. Маскировка. Полевые фортификационные сооружения для личного состава (окопы, сооружения для наблюдения и укрытия). Оборудование одиночного окопа, парных окопов для стрельбы из автомата. Порядок действия военнослужащего при обнаружении взрывоопасных предметов. Проведение аварийно-спасательных работ. Требования безопасности при выполнении работ. Выполнение нормативов: «Отрывка и маскировка одиночных окопов для стрельбы из автомата, пулемета, гранатомета (огнемета) и зенитных средств».

10. Физическая подготовка.

Гимнастика и атлетическая подготовка. Ознакомление и разучивание упражнений: № 3 (подтягивание на перекладине). Ознакомление и разучивание комплекса вольных упражнений № 1. Ознакомление и разучивание упражнения № 4 (поднимание ног к перекладине). Ознакомление и разучивание комплекса вольных упражнений № 2. Тренировка упражнения № 3 (подтягивание на перекладине). Тренировка комплекса вольных упражнений № 1. Легкоатлетический кросс. Ознакомление и разучивание упражнения № 18 (поднимание гири 16 кг). Комплексная тренировка на тренажерах и многопролетных гимнастических снарядах. Ознакомление и разучивание упражнения № 5 (подъем переворотом). Совершенствование техники перелезаний с опорой на руки, на бедро, на грудь (живот), «зацепом» и силой. Тренировка упражнения № 45 (челночный бег 4x100 м). Занятия на полосе препятствий. Совершенствование техники пролезания, передвижения в узких проходах, по узкой опоре и в проходах лабиринта. Совершенствование техники действий на разрушенном мосту, передвижение по балкам разрушенного моста и преодоление разрушенной лестницы. Тренировка упражнения № 46 (бег на 1 км). Совершенствование техники метания гранаты на точность. Тренировка упражнения № 43 (бег на 100 м). Совершенствование техники преодоления разрушенной лестницы, стенки фасада, траншеи и хода сообщения. Совершенствование техники приемов освобождения от захвата противником шеи сзади и спереди. Тренировка преодоления рва, лабиринта и разрушенного моста.

Рукопашный бой. Ознакомление и разучивание приемов обезоруживания противника при ударе ножом сверху, снизу или прямо. Тренировка приемов защиты без оружия. Ознакомление и разучивание приемов защиты без оружия (защита от ударов ногой уходом в сторону). Марш – бросок 5 км. Ознакомление, разучивание и тренировка упражнения № 52 (марш-бросок на 10 км). Подвижные спортивные игры. Командные спортивные игры.

III Основы медицинских знаний и охрана здоровья подростков

11. Военно – тактическая медицинская подготовка.

Табельные индивидуальные средства медицинской защиты солдат: аптечка индивидуальная (АИ), пакет перевязочный медицинский индивидуальный стерильный (ППИ), пакет противохимический индивидуальный (ИПП-8). Аптечка войсковая (АВ). Предназначение, порядок и правила пользования ими. Понятие о ране. Виды кровотечений и их последствия. Особенности наложения повязок и средств для остановки кровотечения зимой. Шок и противошоковые мероприятия. Надевание противогаза на пострадавшего. Тренировка в проведении искусственного дыхания и непрямого массажа сердца и искусственного дыхания способом «изо рта в рот». Первая помощь при поражении электрическим током, молнией, утоплении, обвалах, удушении, укусах ядовитых змей и насекомых.

12. Основы здорового образа жизни.

О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практическое занятие). Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Структура и содержание программы

Рабочая программа состоит из трех блоков:

«Начальная военная подготовка» имеет военно-профессиональную ориентацию, является элементом научно обоснованных организационных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у воспитанников психологической готовности к обучению в специализированном кадетском классе. Эта программа помогает каждому воспитаннику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, способствует созданию положительной мотивации обучения, предоставляет ему возможность работать на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию.

«Рукопашный бой». Познакомить учеников с системой тренировок по технике Рукопашного боя, знакомство учащихся с основными техническими действиями рукопашного боя. Формирование умения новых способов действий и применения полученных знаний на практике. **«Строевая подготовка».** При изучении данного раздела дети овладевают основами строевой подготовки. Реализация данного раздела проходит в течении всего учебного периода.

Планируемые результаты программы. - усвоение учащимися основных нравственных ценностей и норм поведения в кадетской группе, готовность воспитанников стать достойными кадетами, усвоение кадетами ценностей на примере истории кадетского движения, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы, ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.

Учащиеся будут знать: основные факты, тенденции, явления, характеризующие целостность и системность исторического процесса развития военного образования в России, историческую обусловленность процессов, влияющих на создание и реформирование системы военного образования, особенности системы военного образования по сравнению с общеобразовательной системой в России в различные периоды ее истории.

Учащиеся будут уметь: Проводить поиск исторической информации в источниках различного типа, критически анализировать источники исторической информации, выявлять историческую информацию не только из литературных источников, но из знаковых систем и иллюстративного материала (карт, таблиц, схем, фотографий, иллюстраций и т.д.), различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, участвовать в дискуссиях по военно-исторической тематике, владеть терминологией, уметь убедительно и основательно доказывать свою точку зрения, представлять результаты изучения исторического материала в формах доклада, презентации, проекта.

Материально-техническое обеспечение:

Дидактический материал: Наличие наглядного материала (плакаты, презентации), наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, учебные фильмы, проекты);

Материально-технический материал: Помещение для занятий, инвентарь, спортивное оборудование, спортивная площадка, средства ТСО.

Мероприятия, в которых планируется участие учащихся: Участие в концертах к праздникам, планируемых в течение учебного года, организация экскурсий, организация встреч с ветеранами и действующими сотрудниками МВД и др.;

Текущий контроль: в течении всего учебного года

Форма контроля: теоретические знания будут выявляться при помощи зачётных работ (опрос) и анализа проделанной работы. В ходе реализации программы контроль и оценка результатов освоения осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения воспитанниками индивидуальных заданий, проектов.

Формы аттестации:

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОд «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
3. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г.
4. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998 – 544 с.
5. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998 – 544 с
6. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006 -160с
7. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001
8. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - М.: Литература, 1998 – 480 с.
9. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.:Воениздат, 1997
10. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226
11. Петров В.В. Снайперы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997 –624 с.
12. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с. 13. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994
14. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000
15. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест,М.:АСТ, 2001 – 400с – (Настольная книга будущего командира).
16. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.:ООО «Издательский дом «Проспект-АП»,2005.-288. 17
17. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн .: Литература, 1997 – 544 с.
18. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военнотопографическое управление генерального штаба, 1966
19. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007 – 592с.

20. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997 – 608 с.

Список литературы для юнармейцев:. –1.Кукушкин А.В.

Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.:2014. – 100с.

2. Мохунов Г.А. Герои Оренбуржья.- Оренбург.: Издательский центр ОГАУ, 2013 – 375

3. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977

4. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997

Приложение №1

Образовательная программа «Я кадет»

Диагностический материал

Опрос-анкета для будущих кадетов

Необходимо дать ответ на вопрос и обосновать выбор своего ответа.

1.Как вы считаете какой вы будете кадет?

Целеустремленный, дисциплинированный, всесторонне развитый и просто образец для подражания

Просто воспитанник, который носит кадетскую форму

Я еще расту и развиваюсь, чтобы стать настоящим кадетом

2.Какими качествами вы должны обладать?

самостоятельность;

интеллектуальное совершенствование;

общительность;

доброта;

трудолюбие;

честность;

целеустремлённость;

ответственность;

уважение;

доверие;

дисциплинированность;

гуманность;

милосердие;

любопытность;

объективность;

что-то

ещё

(указать)_____

3. Получив плохую оценку вы?

Приложите все усилия, чтобы исправить её в кратчайшие сроки

Будете ждать следующего урока, когда можно будет исправить.

Не будете исправлять, пока учитель не спросит.

4. Готовы ли вы закалять свой организм?

Да

Не знаю

Мне это не пригодится

5. Как Вы считаете, нормативы по физкультуре у кадета должны быть...

Нравне со всеми воспитанниками.

Выше на один, два раза.

На много выше, потому что кадет России-защитник Отечества с юных лет.

6. Форма одежды кадета должна быть...

Принятого образца, опрятной и красивой, так как форма кадета — это его честь и гордость

Удобной, модной и стильной

Мне без разницы

7. Что Вы предпочтёте?

Заниматься военным делом, пока все остальные будут играть и резвиться.

Играть в планшет, компьютер или телефон

Ничего не делать

8. Вернувшись домой и увидев беспорядок, невымытую посуду, что вы сделаете?

Переоденусь и приступлю к наведению порядка

Переоденусь, сделаю свои дела и потом может быть наведу порядок

9. Если надо пришить пуговицу на рубашке, погладить форму, приготовить завтрак, то...

Буду так ходить, пока кто-нибудь не пришьет

Самостоятельно сделаю

10. Если у вас что-то не получается, как вы поступите

Отложите дело

Попросите помощи товарища

Будете до последнего добиваться нужного вам результата

11. Вам сделали замечание...

Извинюсь и исправлюсь, устраню замечание

Буду слушать и думать про себя, что я все равно прав

Извинюсь и сделаю по-своему

12. Вы бы хотели узнать?

То, что преподают в дополнительном образовании

Дополнительные сведения по предметам

Все на что хватит сил

13. Чему бы вы хотели, чтобы Вас подготовили в кадетях?

к продолжению образования

к трудовой жизни

к самостоятельной деловой жизни

к семейной жизни

к профессиональной карьере

к общественно – политической деятельности

к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности

к бережному отношению к своему здоровью

к сотрудничеству с другими людьми

действиям в экстремальной ситуации и помощи другим, оказавшимся в таких ситуациях

Защите своего Отечества

14. Чем вы предпочитаете заниматься в свободное время?

15. Кем бы вы хотели стать в будущем?
