

Отчёт по самообследованию

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

наименование образовательного учреждения

«Ижморская основная общеобразовательная школа №2»

в соответствии с уставом

П.г.т. Ижморский

2023

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p> <p>Наименование ОО (согласно Уставу)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ижморская основная общеобразовательная школа №2»</p>
<p>ИНН</p>	<p>4233001879</p>
<p>Учредитель: (согласно Уставу)</p>	<p>Управление образования администрации Ижморского муниципального округа.</p>
<p>Дата основания: указать</p>	<p>Историческая справка:</p> <p>1936г- образование Ижморской начальной школы</p> <p>1946г.- начальная школа преобразована в семилетнюю школу</p> <p>1960г. - семилетняя школа преобразована в восьмилетнюю</p> <p>1990 г.- восьмилетняя школа преобразована в Ижморскую среднюю школу №2</p> <p>с 18.10.2000г- Муниципальное образовательное учреждение «Ижморская средняя общеобразовательная школа №2»</p> <p>28.04.2011г- муниципальное общеобразовательное учреждение « Ижморская основная общеобразовательная школа №2»</p> <p>23.12.2011г –Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Ижморская основная общеобразовательная школа №2»</p>
<p>Лицензия (указать)</p>	<p>№ 15594 от 17.12.2015 г. серия 42ЛЮ1 № 0002636</p> <p>Дата предоставления лицензии: 17 декабря 2015</p> <p>Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 3268/02 от 17.12.2015 г.</p>
<p>Юридический адрес: указать с индексом</p>	<p>652120, Кемеровская область-Кузбасс, пгт. Ижморский, ул.Суворова,76.</p>
<p>тел. указать, E-mail: указать</p>	<p><i>контактный телефон:</i> 8-384-59-2-14-95</p> <p><i>e-mail:</i> ijmschool2@yandex.ru</p> <p><i>официальный сайт:</i> www.lifeschool2.ucoz.ru</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням наполняемости классов.</p>	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов.</p> <p>Начальное общее образование - 68 , из них с ОВЗ – 2, инвалидов- 0.</p> <p>Основное общее образование - 100 , из них с ОВЗ – 5, инвалидов – 4.</p> <p>Всего обучающихся за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета – 168, из них с ОВЗ- 7, инвалидов – 4.</p> <p>Обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, за счёт бюджетов</p>

	<p>субъектов РФ и по договорам об образовании за счёт физических и (или) юридических лиц нет</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, электронных рабочих тетрадей, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 17 декабря 2024 года. Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено</p> <p>2. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 17 декабря 2024 года. Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено</p> <p>3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 17 декабря 2024 года. Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p>

	<p>Практики образовательной программой не предусмотрено</p> <p>4. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 17 декабря 2024 года.</p> <p>Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Практики образовательной программой не предусмотрено</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-гуманитарная направленность; - Художественная направленность; - Естественно-научная направленность; - Техническая направленность; - Физкультурно-спортивная направленность;
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Время работы Школы: понедельник-пятница 9.00-18.00 ч., выходные – суббота, воскресенье.</p> <p>Продолжительность перемен: 1 большая перемена после 3 урока - 20 минут. Остальные перемены по 10 минут.</p> <p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами . Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-9-х классов.</p> <p>Календарный учебный график ООП НОО на 2023/2024 учебный год: Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года Дата окончания учебного года 1 – 4 классы 26 мая 2024 года Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели , во 2 – 4 классах - 34 недели .</p> <p>Режим работы 1 – 4 классы - пятидневная учебная неделя .</p> <p>Календарный учебный график ООП ООО на 2023/2024 учебный год: Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года Дата окончания учебного года 5 – 8 классы 26 мая 2024 года; для обучающихся 9 класса дата окончания учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестацией.</p> <p>Продолжительность учебного года 5 – 9 классы - 34 недели.</p> <p>Режим работы 5 – 9 классы пятидневная учебная неделя.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 13 по 24 мая 2023 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса устанавливаются Минпросвещения России и Рособнадзором.</p>

<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Общая численность педагогических работников: - 18 человек .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих— высшее образование, в общей численности педагогических работников - 14 человек/78% . - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих— высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 14 человека/78% . - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих— среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - 4 человека/22%. - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих— среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 4 человека/22%. - Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 13 человек/73%: Высшая - 10 человека/56%. Первая - 3 человека/17%. <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - До 5 лет - 5 человек/28%. - Свыше 25 лет - 9 человек/50%. <ul style="list-style-type: none"> - Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей— численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 2 человека/ 11%. - Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей— численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 5 человек/ 28%. <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 18 человек/ 100% .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 18 человек/ 100%.
---	--

Контингент обучающихся

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего ОУ
Общее количество обучающихся	79	109		188
Общее количество классов	4/20	6/18		10/19
в том числе:				
- общеобразовательных	4	6		10
- профильных	0	0		0
- с углублённым изучением отдельных предметов	0	0		0
- другие	0	0		0
Количество классов во 2 смену / средняя наполняемость классов	0	0		0

Примечание: В таблице указывается дробью: в числителе - количество соответствующих классов, в знаменателе - средняя наполняемость соответствующего класса. Например: 5/25

Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Профиль	I ступень (начальная школа)	II ступень (основная школа)	III ступень (средняя школа)
Общеобразовательные классы	1, 2, 3, 4	5, 6, 7, 8, 9А, 9Б	-
Социально-гуманитарный			
Физико-математический			
Химико-биологический			
Другие профили			
Классы с углубленным изучением предметов			
Классы компенсирующего обучения			
Специальные (коррекционные) классы (с указанием вида)			

Условия комплектования классов

	1-е классы	5-е классы	8-е классы для лицеев	10-е классы
по микрорайону районный набор городской набор указать другое	22/100%	20/100%		

Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	
Продолжительность уроков (минут)	1 кл. 1 четв 35мин 1 кл.с 2-4 четв., 2-4 кл – 45мин.	45	
Продолжительность перерывов:			
- минимальный	10 мин.	10мин.	
- максимальный	20 мин.	20мин.	
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:			
- четверть			
- полугодие			
- год	+	+	

ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- . Образовательные программы, реализуемые в ОУ
- Основная образовательная программы начального общего образования
- Основная образовательная программы основного общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Нестандартные формы освоения образовательных программ

Класс (параллель)	Семейное образование	Самообразование	Обучение по адаптированной основной образовательной программе НОО и ООО	Всего
1класс			1	1
2класс			1	1
3 класс				
4класс				
5класс			1	1
6 класс			1	1
7класс				
8класс				
9 класс				
Итого			4	4

Сведения об итоговой аттестации выпускников

Контингент выпускников по годам и ступеням обучения

Ступени обучения, номер, литер класса	Количество обучающихся (на конец каждого учебного года)		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальная школа всего выпускников:			
4 (общеобразовательный)	23	21	22
Основная школа всего выпускников:			
9 (общеобразовательный)	22	24	29

Сводная ведомость годовых оценок выпускников начальной школы

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	Итоговые оценки, полученные выпускниками 4-х классов, по каждому предмету в конце каждого учебного года (в абсолютных единицах и в процентах)											
	2020- 2021				2021- 2022				2022- 2023			
	Общее количество выпускников по годам											
	23-100%				21/100%				22/100%			
	н/а	2	3	4/5	н/а	2	3	4/5	н/а	2	3	4/5
Русский язык	-/-	1/4	12/52	10/43	-/-	1/5	11/5 2	9/43	-	-	12/51	10/49
литература	-/-	-/-	7/30	16/70	-/-	-/-	7/33	14/67	-	-	9/41	13/59
родной язык	-/-	-/-	12/52	11/48	-/-	-/-	12/5 7	9/43	-	-	11/50	11/50
литература на родном языке	-/-	1/4	8/35	14/61	-/-	-/-	5/24	16/76	-	-	9/41	13/59
Английский язык	-/-	-/-	14/61	9/39	-/-	-/-	3/14	18/86	-	-	11/50	11/50
математика	-/-	1/4	10/43	12/52	-/-	1/4	11/5 2	10/48	-	-	9/41	13/59
информатика	-/-	-/-	9/39	14/61	-/-	-/-	4/19	17/81	-	-	5/23	17/77
Окружающий мир	-/-	-/-	13/57	10/43	-/-	-/-	8/38	13/62	-	-	8/36	14/64
физкультура	-/-	-/-	-/-	23/100	-/-	-/-	-/-	21/100	-	-	9/41	13/59
изо	-/-	-/-	2/9	21/91	-/-	-/-	-/-	21/100	-	-	5/23	17/77
технология	-/-	-/-	2/9	21/91	-/-	-/-	-/-	21/100	-	-	2/9	20/91
музыка	-/-	-/-	1/4	22/96	-/-	-/-	-/-	21/100	-	-	10/45	12/55

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся

Ступени обучения, классы	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
1 классы	15			25			22		
2 классы	23	96	39	15	80	60	24	95	45
3 классы	21	100	48	21	95	43	13	85	69
4 классы	23	95	39	21	95	43	22	100	41
итого по начальной школе	82	97	42	82	90	47	79	93	52
5 классы	18	100	50	21	100	48	20	100	40
6 классы	26	100	42	19	100	37	20	100	50
7 классы	29	100	44	25	96	24	20	100	40
8 классы	24	100	29	28	93	45	20	100	45
9 классы	22	100	41	24	100	29	29	100	44
итого по основной школе	119	100	41	118	98	37	109	100	44
итого по ОУ	201	99	42	200	96	41	188	97	48

Достижения обучающихся

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	участники / призёры	участники / призёры	Участники/призёры
Олимпиады			
районный уровень	28/6	57/8	26/8
городской уровень			
областной уровень			
российский уровень			
международный уровень			
Научно-практические конференции			
районный уровень	4/2	2/2	9/3
городской уровень			
областной уровень			2/2
российский уровень			
международный уровень			
Творческие конкурсы			
районный уровень	137/22	208/29	217/32
городской уровень	10/0		
областной уровень	30/6	87/7	23/5
российский уровень	22/0	23/5	7/3
международный уровень			
Спортивные соревнования			
районный уровень	119/41	125/39	332/55
городской уровень			
областной уровень	83/15	75/14	168/29
российский уровень			
международный уровень			

Выпускники, получившие аттестат об основном общем образовании с отличием

Таблица 3.5.1

учебный год	количество выпускников, получивших аттестат с отличием	% от общего количества выпускников
2020- 2021	0	0
2021-2022	0	0
2022-2023	1	3

Устройство выпускников после окончания основной школы

Таблица 3.6.1

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	количество выпускников / процент	количество выпускников / процент	количество выпускников / процент
1. 10 класс	3/14	2/8	5/17
2. ПУ			
3. ССУЗ	16/73	22/92	22/76
4. Трудоустройство			
5. Другое (указать)			
итого	19/86	24/100	27/93

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Образовательный процесс	0	0
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	Образовательный процесс	0	0.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	Образовательный процесс		

		соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	Образователь ный процесс	Не актуализиро ван перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
				Отсутствие внебюджетн ых фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Образователь ный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	Образователь ный процесс		.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Функциониро вание объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	100% учителей и членов управленческой команды школы	Функциониро вание объективной внутренней		

	качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями среднего

				<p>деятельность и.</p>	<p>профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
14	<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>		<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до</p>

					<p>всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
15	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийск	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к

				<p>ой олимпиаде школьников.</p>	<p>участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
--	--	--	--	---	---

16	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные	Обеспечение условий для организации		

	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	общеобразовательные программы	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

			(ОВЗ), с инвалидностью		
25	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Здоровьесберегающая среда		
28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Здоровьесберегающая среда		
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	Здоровьесберегающая среда		
30	Реализация программы здоровьесбережения		Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбере	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением

				режения.	необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)				
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Кадровый дефицит специалистов в дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	Развитие талантов	Не организован а сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

				<p>Кадровый дефицит специалистов в по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков,</p>
				<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их</p>

					<p>родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование,</p>

				стей.	<p>отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
				Не организован а сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ</p>

				технической и естественно-научной направленностей.	дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме .
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
				Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, центрами «Точками роста», профессиональными образовательными

				направленно стям.	организациями .
				Наличие профессион альных дефицитов у специалисто в по дополнитель ному образовани ю детей в части организации сетевое взаимодейст вия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				При реализации дополнитель ных образовател ьных программ образовател ьная организация не использует ресурсы других организаций , осуществля ющих образовател ьную деятельност ь, а также научных, медицински х, физкультурн о- спортивных организаций , организаций культуры и иных организаций , обладающих ресурсами, необходимы ми для осуществле ния образовател	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, «Точки роста», иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательны м программ. Определение образовательных организаций- участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,

				ьной деятельност и по соответству ющей дополнитель ной общеобразо вательной программе.	интересами и потребностями обучающихся.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)		Организация воспитательной деятельности	Не разработана рабочая программа воспитания/ рабочая программа воспитания	Организация корректировки рабочей программы воспитания с учетом показателей самодиагностики "Школы Минпросвещения

				<p>нуждается в корректровке.</p>	<p>России", в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Учет при разработке рабочей программы воспитания требований примерных адаптированных основных образовательных программ для обучающихся каждой нозологической группы к организации среды для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Учет при разработке рабочей программы воспитания особых задач воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями: - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,</p>
--	--	--	--	----------------------------------	--

					<p>содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. Обеспечение участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Принятие решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности.</p>
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной

		взаимодействия			работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Организация рабочей группы по разработке школьной символики.
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Организация воспитательной деятельности		
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях	Да	Сопровождение выбора		

	СПО и ВО		профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Сопровождение выбора профессии		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	Методическое сопровождение		

	учителей(критический показатель)		педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана

					<p>мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p>
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и

					<p>дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Организация мониторинга</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
87	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>	<p>Не менее 80% педагогических работников</p>	<p>Развитие и повышение квалификации и</p>		
88	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p>	<p>Менее 50% педагогических работников</p>	<p>Развитие и повышение квалификации и</p>		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)				
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития</p>

					<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные</p>
--	--	--	--	--	--

					образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
90	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	Развитие и повышение квалификации		
92	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Развитие и повышение квалификации		
93	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	Развитие и повышение квалификации		

95	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)		
96	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			
101	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Организация внутришкольного пространства		
103	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	Организация внутришкольного пространства	.	
104	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	Функционирование школы полного дня		
105	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	Реализация государственного общественного управления		
106	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	Реализация государственного общественного управления		
107	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие педагога-психолога в	Организация психолого-педагогическо		

	психолога(критический показатель)	качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	го сопровождения		
108	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
111	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

				обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
113	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности и у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимы для оказания своевременной квалифицированной консультативной, психокоррекционной и	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

				других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
114	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
				Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
				Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
				Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
115	Формирование психологически	Выделение и оснащение	Формирование		

	благоприятного школьного пространства для обучающихся	тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	психологически благоприятного школьного климата		
116	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
119	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
				Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

				Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
--	--	--	--	---	--

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32	36
2	Воспитание	0	18
3	Здоровье	17	19
4	Творчество	19	23
5	Профорентация	12	12
6	Учитель. Школьная команда	17	19
7	Школьный климат	12	14
8	Образовательная среда	19	19

МАТЕРИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Тип здания - Типовое
2. Год ввода в эксплуатацию - 1989
3. Проектная мощность - 199 чел.
4. Реальная наполняемость - 188 чел.
5. Перечень учебных кабинетов:
 - а) Начальные классы- 1 кл и изобразительное искусство, 2 кл.,3 кл.,4кл.,4шт.
 - б) Химия, биология - 1 шт.
 - в) История, обществознание, география – 1 шт.
 - г) Иностранный язык – 1 шт.
 - д) Русский язык , литература – 1 шт.
 - е) «Точка роста» – 2 шт.
 - ж) Физика, математика – 1 шт.
 - з) технологи (девочки) -1шт.
6. Перечень мастерских:
 - а) Технология -1 шт
7. Библиотека: площадь - 20,3 м ;
8. Спортивный зал - 1 , площадь - 148,3 м
9. Спортивная площадка - 1 , площадь - 530
10. Столовая - 1 , площадь - 49,8 м, число посадочных мест - 40
11. Актальный зал - нет .

				2006г
3.	Персональный компьютер CLR	библиотека		2004г
4	Ноутбук- 24 шт	Кабинеты 3, 4 классов, русский язык, истории, физики, информатики. 18 шт. – используются в учебном процессе в любом кабинете.	Все предметы учебного плана.	2020г
5	Персональные компьютеры Kraftway- 3 шт.	1.Кабинет технологии - 1шт. 2. Мастерские – 1 шт. 3. Кабинет химии и биологии – 1 шт.	Технология (девочки) Технология(мальчики), черчение Химия, биология, ОБЖ	2003г 2003г 2003г
	IP камера- 6 шт	Кабинеты 3, 4 классов, русский язык, истории, физики, информатики	Все предметы учебного плана.	2020г
	Телевизор с пультом ДУ для телевизора – 6 шт.	Кабинеты 3, 4 классов, русский язык, истории, физики, информатики	Все предметы учебного плана.	2020г
	Многофункциональное устройство (МФУ) -1 шт	Кабинет «Точка роста»		2020г
	Сервер	Кабинет завхоза		2020г
	Моноблок V24- 4 шт	Кабинет завхоза	Используются для проведения ЕГЭ и ОГЭ	2020г
	МФУ Kyocera M2235 dn	Кабинет завхоза	Используются для проведения ЕГЭ и ОГЭ	2020г

Дополнительное оборудование

Таблица 4.2.2

наименование	характеристики	количество	производитель
Модем	D- Link DSL- G60 4T	1	China
Принтер	HP Laser 1020	1	Германия
	Canon IP 4300	2	China
	Samsung ML 1210	3	Корея
	THOMSON	1	
Многофункциональное устройство	HP djef 2180	2	Китай
Мультимедийный проектор	Epson	2	Китай
Музыкальный центр	Samsung	1	Корея
Музыкальный центр	МДЖ	1	Россия
Музыкальный центр	LG	1	China
Интерактивная доска	Samsung	1	Корея
Комплект коррекционного оборудования для слабовидящих обучающихся		1	Россия
Комплект коррекционного оборудования для обучающихся с нарушением слуха и нарушением речи		1	Россия
Комплект коррекционного оборудования для обучающихся с нарушениями ОДА		1	Россия
Комплект оборудования для реабилитации обучающихся с нарушением речи		1	Россия
Комплект		1	Россия

индивидуальных средств с нарушениями ОДА			
Комплект оборудования для реабилитации обучающихся с ОВЗ тип 1		1	Россия
Макет массо-габаритный ММГ «Пистолет учебно-тренировочный»		1	Россия
Модель АК		1	Россия

Оборудование «Точка роста»

1	3D-принтер	Штука	1
2	Пластик для 3D-принтера	Штука	10
3	Аккумуляторная дрель-винтоверт	Штука	2
4	Набор бит	Штука	1
5	Набор сверл универсальный	Штука	1
6	Многофункциональный инструмент (мультицул)	Штука	2
7	Клеевой пистолет	Штука	2
8	Набор запасных стержней для клеевого пистолета	Штука	3
9	Цифровой штангенциркуль	Штука	3
10	Электролобзик	Штука	3
11	Набор универсальных пилок для электролобзика	Штука	2
12	Ручной лобзик	Штука	2
13	Нож строительный монтажный	Штука	5
14	Набор пилок для ручного лобзика	Штука	5
15	Шлем виртуальной реальности	Комплект	5
16	Квадрокоптер, тип 1	Штука	1
17	Квадрокоптер, тип 2	Штука	1
18	Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе	Штука	3
19	Комплект для обучения шахматам	Комплект	3
20	Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации	Комплект	3
21	Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	Комплект	1
22	Набор имитаторов травм и поражений	Комплект	1
23	Шина складная	Комплект	1
24	Воротник шейный	Штука	1
25	Многофункциональное устройство (МФУ)	Штука	1
26	Ноутбук мобильного класса	Штука	10
27	Ноутбук	Штука	1
28	Смартфон	Штука	1
29	Фотоаппарат с объективом	Штука	1
30	Карта памяти для фотоаппарата	Штука	2

31	Штатив	Штука	1
32	Микрофон	Штука	1