

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Основная общеобразовательная школа №2»
Ижморский муниципальный округ**

Приложение к ООП НОО, ООО, СОО
приказ от 01.09. 2022 г. №

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Составитель:
Сердюкова Людмила Александровна
Заместитель директора по ВР

Пгт Ижморский 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию,
- самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных</p>

традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное образовательное учреждение «Ижморская основная общеобразовательная школа № 2» расположена в юго-западной части поселка. Проходящая железнодорожная линия делит поселок на две части, в результате местоположение школы является не выгодным для обучающихся в связи с тем, все центры дополнительного образования (ЦДТ, ДШИ, ДЮСШ, РДК) находятся в центре поселка, по другую сторону переезда, что создает много проблем.

Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 9 классы.

Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 191 человек, из них 80 обучается на I уровне, 111 человек на II уровне обучения. Из них детей с ОВЗ – 4 человека, детей-инвалидов – 3.

Осуществляется подвоз обучающихся из с.Ижморка, с.Азаново в количестве 41 человек.

Воспитываются в неполных семьях - 40% обучающихся, в многодетных 27 %, в опекаемых – 13%, дети-инвалиды 3%.

Состоят на учете в ПДН 1 обучающийся, на ВШК состоит 3 человека, 3 семьи.

С 2019 года школа входит в состав Российского движения школьников (РДШ), с 1 сентября 2020 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно- научного и технологического профилей «Точка роста». Так же в школе открыт и активно работает спортивный клуб «Импульс».

Школа реализует следующие профили обучения: социально-гуманитарный, химико-биологический, информационно-технологический, социально-экономический, универсальный.

Материально-техническая база для реализации образовательной деятельности соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций

Территория школы ограждена по всему периметру.

Соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно -тепловому режиму и пр.).

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма вблизи школы установлен пешеходный переход, оборудованный специальным знаком.

МБОУ «Ижморская ООШ №2», осуществляющая образовательную деятельность, на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения педагогических задач.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Раздел	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом:	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	-Классные часы, -диспуты, -круглые столы, -выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления , -Планирование классных и общешкольных дел, -Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д.
	Сплочение коллектива класса	- «Игры и тренинги на сплочение и командообразование;», -«День именинника», - регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса такие как: -«Час веселого настроения» -«Классные посиделки», «День Здоровья», -однодневные и многодневные походы и экскурсии, -выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
Индивидуальная работа с учащимися:	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	-Работа с психологом, -Индивидуальные беседы, -Консультации, -Работа с портфолио.
Работа с учителями, преподающими в классе:	Привлечение учителей к участию во внутри классных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	-Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, -Проведение мини-педсоветов: -«Адаптация 1,5, классов»; -«Уровень воспитанности учеников»; -«Интернет безопасность».
Работа с родителями учащихся или	Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей,	-Проведение собраний, лекториев, -Ведение электронного журнала, -Подготовка информации на сайт

<p>их законными представителями:</p>	<p>организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях.</p>	<p>школы, -Индивидуальные консультации, -Организация и проведение семейных праздников: - «День уважения к старшему поколению», - «День матери», - «День открытых дверей», - «Папа, мама, я –спортивная семья», - семейная гостиная «Тепло семейного очага», - семейные посиделки «Заходите к нам на огонек», - игры на свежем воздухе «Рождественская карусель» итд, Организация и проведение: -конкурсов, -викторин, - совместных экскурсий, походов, совместных проектов; -участие в КТД, праздниках, ярмарках, акциях и др.</p>
---	--	--

2.2.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование нетрадиционных уроков, планирование предметных недель, участие в научно-практических конференциях, марафонах знаний:

Воспитательный потенциал	Виды, формы деятельности
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	<p>Час общения «Услышим друг друга» правила общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины.</p> <p>-Урок-игра «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», - Игра «Кто я? Какой я?» -Беседа «О невежах и вежливости» -Психологический тренинг «Мое настроение в школе» -Диспут «О лени и лентяях», «Традиции нашего класса»</p>
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

	соответствующих текстов для чтения -задач для решения -проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Модуль 2.2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

С учетом содержания обновленных ФГОС (до 10 ч. в неделю).

Преобладание учебно-познавательной деятельности.

Направления развития личности	Курсы внеурочной деятельности	Наименования рабочей программы
«Духовно-нравственное» 1-4 классы	Курсы внеурочной создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <u>общее духовно-нравственное развитие.</u> Занятия «Разговоры о важном» (понедельник 1 урок)	-Программа "Семейный фестиваль" <i>Вид деятельности:</i> проблемно-ценностное общение, познавательная и досугово-развлекательная. <i>Форма деятельности:</i> общешкольные линейки, собрания, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины, литературные гостиные -Программа "Познаю мир" -Программа "Путешествие в страну Этики" <i>Вид деятельности:</i> проблемно-ценностное общение <i>Форма деятельности:</i> общественно-полезные практики, акции, ярмарки, субботники, трудовые дела, часы общения, уроки жизни, уроки мужества, уроки этики, киноуроки, встречи –беседы, презентации, круглые столы, диспуты, конкурсы, выставки.
5-9 классы	Занятия «Разговоры о важном»	-Программа "Патриот"

	(понедельник 1 урок)	<p><i>Вид деятельности:</i> проблемно-ценностное общение.</p> <p><i>Форма деятельности:</i> часы общения, уроки жизни, уроки мужества, уроки этики, киноуроки, встречи –беседы, презентации, круглые столы, диспуты</p> <p>-Программа "Семейный фестиваль"</p> <p><i>Вид деятельности:</i> проблемно-ценностное общение, познавательная и досугово-развлекательная</p> <p><i>Форма деятельности:</i> общешкольные линейки, собрания, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины,</p>
<p>«Социальное»</p> <p>1-4 классы</p>	<p>Курсы внеурочной деятельности в рамках социального развития личности направлены <u>на раскрытие творческого потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</u></p> <p>На развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>	<p>-Клуб ЮИД "Перекресток"</p> <p><i>Вид деятельности:</i> познавательная</p> <p><i>Форма деятельности:</i> часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, экскурсии, конкурсы.</p> <p>-Программа "Ступени совершенства"</p> <p><i>Вид деятельности:</i> художественное творчество</p> <p><i>Форма деятельности:</i> студии, выпуск стенгазет, встречи - беседы</p> <p>-Проект «Моя школа»</p> <p>-Программа «Лесенка успеха»</p> <p><i>Вид деятельности:</i> познавательная, проектная</p> <p><i>Форма деятельности:</i> часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, экскурсии, конкурсы, презентации.</p>
<p>5-9 классы</p>		<p>-Клуб ЮИД "Перекресток"</p> <p><i>Вид деятельности:</i> познавательная</p> <p><i>Форма деятельности:</i> часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, экскурсии, конкурсы.</p> <p>-Программа «Человек и профессия»,</p> <p>- Программа «Я и мой мир»,</p>

		научно-практические конференции, публичные лекции..
<p>«Общекультурное»</p> <p><u>1-4 классы</u></p>	<p>Курсы внеурочной деятельности в рамках общекультурного развития личности, направлены на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство. <u>На развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</u></p>	<p>-Вокальный ансамбль «Солнышко», -Программа «В гостях у сказки», -Театральная студия «Русские потешки», -Программа «Чудеса аппликации», -«Сотвори руками чудо», -«Праздничный калейдоскоп», Вид деятельности: проектная, художественное и декоративно – прикладное творчество. Форма деятельности: кружки, студии, секции, клубы, мастер-классы с приглашением мастеров умельцев, педагогов дополнительного образования.</p>
<p><u>5-9 классы</u></p>		<p>-Студия журналистики «Проба пера» Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, и студии Форма деятельности: творческая и научно-познавательная студия -Программа «Сотвори руками чудо», -Программа «В мире поэтического слова», -Программа «Праздничный калейдоскоп», -Программа вокальной студии «Солнышко», -Программа вокальной группы «Домисолька», - Программа «Рукодельница», - «Художественная обработка древесины» Вид деятельности: проектная Форма деятельности: кружки, студии, клубы, литературная гостиная, художественное и декоративно-прикладное творчество, вокальные ансамбли.</p>
<p>«Спортивно-оздоровительное»</p>	<p>Курсы внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены <u>на</u></p>	<p>-Программа ритмических занятий "Грация» -Шахматный Клуб «Белая Ладья»</p>

<p><u>1-4классы</u></p>	<p><u>физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. На воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности.</u></p>	<p>-Программа «Спортивный туризм», - «Спортивные игры» Вид деятельности: спортивная, оздоровительная, хореографическая, туристско-краеведческая деятельность Форма деятельности: студии, секции, объединения</p>
<p><u>5-9 классы</u></p>		<p>-Шахматный клуб «Белая ладья» -Программа ритмических занятий "Грация" -Секция «Спортивный туризм» -Секция «Спортивные игры» Вид деятельности: студии, секции, объединения Форма деятельности: спортивная, оздоровительная, туристско-краеведческая, проектная деятельность.</p>

Модуль 2.2.4. « Работа с родителями»

	Виды	Формы
<p><i>На групповом уровне:</i></p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика (Изучение семей обучающихся позволяет ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.)</p>	<p>-Наблюдение, - беседа, -тестирование: «Я – родитель, я – приятель?!»; -анкетирование «Знакомство с родителями», «Ваш ребёнок», «Незаконченное предложение»; - изучение семейных традиций; - интерактивные игры.</p>
	<p>Психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогическое просвещение родителей (законных представителей)способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах)</p>	<p>-Общешкольные, классные родительские собрания; - «День открытых дверей в классе» - демонстрация достижений обучающихся родителям; - родительские конференции, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и</p>

		<p>посвященные обмену опытом в семейном воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительский лекторий, - презентации семейного опыта, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей; - вечер вопросов и ответов с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей; - круглый стол, - <i>семинары – практикумы;</i> - индивидуальные и тематические консультации; - беседы, - оформление информационных стендов.
	<p>Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работа классных родительских комитетов, - Родительского комитета школы, - Управляющий совет школы - Совета отцов, - Совета профилактики (профилактическая работа с детьми группы «риска»). - Дни открытых дверей: открытые уроки, классные часы и внеклассные мероприятия; - помощь в организации и проведении внеклассных дел; - дни здоровья; - шефская/спонсорская помощь.
	<p>Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга (привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий, походов, экскурсий).</p>	<p>Организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейных встреч, - конкурсов - викторин, - совместных экскурсий, походов, совместные проекты; - участие в КТД, праздниках, ярмарках, акциях
<p>На индивидуальном уровне</p>	<p>Коррекционно – развивающая деятельность по формированию навыков и умений (универсальных учебных действий) связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работа общественной приемной для родителей; - работа Службы примирения; - встреча со школьным уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса; - индивидуальные консультации специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, или; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых

		<p>проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных дел воспитательной направленности; -индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Психолого-педагогическая диагностика	<p>Индивидуальные тематические консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком: - особенности здоровья ребенка; - его увлечения, интересы; -предпочтения в общении в семье; - поведенческие реакции; - особенности характера; - мотивации учения; - моральные ценности семьи. <p>Посещение семьи: индивидуальная работа педагога, (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.</p>

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «ИООШ №2» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы

	Деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов
	Работа постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.
	Деятельность творческих советов дела: (Центры: Учеба и дисциплина», «Досуг», «Юность», «Детство», «Музыкальный», «Спортивный»), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п
	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Центры: образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и др.)
	организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей МБОУ «Ижморская ИООШ №2» по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в МБОУ «Ижморская основная общеобразовательная школа №2» через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- В системе профориентационной деятельности выделяются две вертикальные линии: *диагностическая и развивающая*. Они проходят через четыре этапа профориентационной деятельности:
 - 1 этап. «Профессии моей семьи». 1-4 классы.
 - 2 этап. «Я и профессии вокруг меня». 5-7 классы.
 - 3 этап. «Мир профессий». 8-9 классы.
 - 4 этап. «Моя профессия» (*Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п. Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования*).

Направления работы	Мероприятия
<p>Циклы профориентационных часов общения на уроках и во внеурочное время, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</p>	<p>-Круглые столы, встречи с представителями вузов, средних специальных учебных заведений «Куда пойти учиться?», в рамках Ярмарки учебных мест;</p> <p>-Организация консультативной помощи специалистами ЦЗН Ижморского Муниципального округа;</p> <p>-Встречи с родителями – представителями различных профессий;</p> <p>- Дискуссионные клубы по вопросам профориентационной работы;</p> <p>-Профориентационный курс: «В поисках себя» (5-7 классы), «Человек и профессия» (8-9классы);</p> <p>-Дополнительные образовательные курсы (налоговой, финансовой, правовой грамотности);</p> <p>-Конкурсы рисунков, видео презентации, знакомство учащихся с миром профессий:(Рассказы ,беседы, просмотр мультфильмов о профессиях);</p> <p>-Конкурсы и конференции проектных работ: «Радуга профессий»,«Профессия родного края», «Рынок труда в Кемеровской области», «Профессия твоей мечты», «Профессия моей мамы»; «Ими гордится школа» (встреча с известными выпускниками школы); музейный урок «Есть такая профессия – Родину защищать»; «Куда пойти учиться?» и др;</p> <p>- Традиционные и интерактивные уроки «Профессии 21 века»;</p> <p>-Игры, викторины «Угадай мелодию», упражнения, ток-шоу, квест по профессиям;</p> <p>-Оформление уголка по профориентации</p>

	«В мире профессий» и др.
Экскурсии на предприятия г. Кемерово, Кемеровской области, Ижморского округа, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;	Профессиональные пробы, экскурсии : согласно графика на базе ГПОУ «Анжеросудженский педагогический колледж», «Анжеросудженский политехнический колледж», АСФ ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж». Экскурсии на предприятия, где работают родители; -Экскурсии на предприятия и организации поселка (1 раз в период); -Экскурсии ОУ г. Кемерово; -Открытые дни в учебных заведениях.
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;	-«Куда пойти учиться?» - круглый стол с представителями вузов, средних специальных учебных заведений в рамках Ярмарки учебных мест; -Участие в Ярмарке учебных мест (совместно с ЦЗН Ижморского округа); - Реализация проектов: «Билет в будущее», «Сто дорог – одна твоя»; -Профильная смена на базе пришкольного лагеря «Найди себя»; -День профориентации.
совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования	- Участие в профориентационном диагностическом тестировании «Билет в будущее».
участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;	-Участие в проектах: «Билет в будущее», открытые уроки «ПроеКТОриЯ», «Сто дорог – одна моя»
индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	-Помощь родителям в профессиональном самоопределении обучающихся, консультации «Я и моя профессия», «Моя будущая профессия»; -Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивации саморазвития; - Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п. - Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.

Модуль 2.2.7. «Ключевые общешкольные дела»

Уровни	Мероприятия	Формы
<i>На внешкольном уровне:</i>	Эко-патруль:	Акции: -«Сохраним первоцветы», - «Посади дерево»,

		<ul style="list-style-type: none"> -«День птиц», -«День земли», -экологические субботники: «Зелёная планета», «Мы за чистый поселок», -участие в экологических проектах и конкурсах.
	«Весенняя неделя добра»	<ul style="list-style-type: none"> -Акция «Дом без одиночества» -Торжественный концерт, посвященный дню уважения к старшему поколению. -Благотворительные концерты, -акция «Ветеран» оказание адресной помощи ветеранам, вдовам, и пожилым людям, - акция «День улыбок», - акция «День дарения», - конкурс листовок и буклетов.
	«Рождество для всех и для каждого»	-Участие в благотворительной акции
	«Урок мужества»	<ul style="list-style-type: none"> -Акции: -«Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; «Обелиск»; «1418 добрых дел»; «Дорога памяти»; -«Учитель в пламене войны»; - «Память народа»: - встреча с участниками боевых действий (Афганской, Чеченской республиках), -музейные уроки.
	ГТО – всегда готовы! Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> «Мама, папа, я – спортивная семья»; -Муниципальный этап фестиваля ГТО; - Школьные спартакиады;
	«100 вопросов взрослому»	-Круглые столы с представителями ОВД, ГИБДД, Администрации района, с индивидуальными предпринимателями, ветеранами комсомола, участниками боевых действий
	«Здоровым быть модно!»	<ul style="list-style-type: none"> Акции: - «День борьбы со СПИДом»; -Антинаркотический классный час», - «День трезвости»; - «Будущее без наркотиков» -встречи, круглые столы со специалистами наркологического кабинета, -кино уроки, - тематические классные часы, - проекты, кинолектории, - конкурсы рисунков, плакатов, - флешмоб, -спортивные мероприятия.
На школьном уровне:	«День знаний»	Торжественная линейка

	«Посвящение в первоклассники»;	Праздник для первоклассников
	«Осенняя пора, очей очарованье...»	Турслет
	«Дары природы»	Осенняя ярмарка- продажа, с элементами театрализации.
	«Посвящение в юнармейцы»	Торжественная линейка
	Уроки мужества «О доблесте, о подвигах , о славе!»	Беседы, встречи, кино уроки, тематические классные часы, проекты, кинолектории.
	«Примите наши поздравления»	-Театрализованный концерт ко дню учителя. - Поздравление учителей от администрации школы, родителями и учащимися.
	«Краски Осени»	Театрализованный осенний праздник
	« Загляните в мамыны глаза»	-Концерт ко Дню матери, - акция «Незабудка»
	«Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья»	- Конкурсная спортивная игровая семейная игра
	«Наследники Победы»	-Показательный смотр-конкурс строя и песни.
	«Фестиваль военной песни «Виктория»	-Конкурс инсценированной военной песни, -фестиваль песни и танцев, направленный на патриотическое воспитание учащихся;
	-«Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!» -	Театрализованные новогодние праздники, включающие яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов.
	Операция «Снежные фантазии»	Строительство школьного снежного городка.
	«День уважения к старшему поколению»	Изготовление поздравительных открыток, поздравление ветеранов педагогического труда
	«Школьная спартакиада»	Спортивно-игровая программа
	«Звени, звени, звонок...»	Праздник последнего звонка для 9 классов
	«Праздник успеха»	Церемония награждения по итогам каждой четверти
	«Прощай, начальная школа»	Праздник, посвященный окончанию начальной школы
На уровне классов:	-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; - проведение в рамках класса итогового анализа детьми	-круглый стол; -классное собрание; - тренинги, - ролевая игра; - «Мозговой штурм»

	общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	
На индивидуальном уровне:	<p><u>-вовлечение по возможности</u> каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</p> <p>- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</p> <p>- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>	<p>-Беседа</p> <p>- тренинги:</p> <p>-«эмоциональной раскрепощенности»; «Что помогает и что мешает общению?» «Изучения своих интересов» и пр.</p> <p>- ролевая игра;</p>

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Уровни	Мероприятия	Формы
На школьном	Целенаправленное обучение школьников с целью противостоять внешним	Круглый стол «Нет-наркотикам!», «Нет-алкоголю!», «Нет-табакокурению!».

уровне:	отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию.	
	Формирование у учащихся устойчивой негативной реакции к употреблению ПАВ.	Консультации, тренинги, беседы
	Занятия по соответствующим тематикам.	Беседы по ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, «Движение в колонне», «Правила поведения пассажиров в транспорте», «Безопасность в местах массового скопления людей».
	Поддержка безопасной и комфортной среды в школе.	Проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы
	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	Система мониторинга по безопасности, агрессивного поведения, зависимости.
	Проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.).	«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу. Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения.
	Разработка и реализация в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися.	Реализация профилактической программы «Подросток и закон»
	Работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.	Восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.
	Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников.	Семинары – практикумы, конференции.
На уровне классов:	Профилактика вредных привычек.	Классные часы, встреча с сотрудниками ПДН, медицинскими работниками.
	Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.	Встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики; привлечение возможностей других учреждений организаций –

		спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.
	Профилактика употребления ПАВ.	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе.	Индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к
	Профилактика безнадзорности.	ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости).
	Работа с родителями	Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами	Круглые столы, интеллектуальные игры, устные журналы, мастер – классы.
На уровне родительской общественности	Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями.	Проведение диагностики с детьми и родителями, индивидуальная работа.
	Медико-психологическое и правовое просвещение родительской общественности.	Семинары – практикумы, конференции.

2.2.9. Социальное партнерство

Направления работы	Мероприятия
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	Дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия. Проведение отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. Участие в мастер-классах, лекториях, концертах. Информационно-профилактические встречи с врачом-наркологом, гинекологом по формированию здорового образа жизни.
Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.	Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона,

	страны.
Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.	Работа с предприятиями работодателями по организации различных видов практик, заключению целевых договоров, трудоустройству выпускников. Участие в научно-практических конференциях. Участие в выездных мероприятиях.

Модуль 2.2.10. «Организация предметно-эстетической среды»

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности и т.д. Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб). Изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности. Портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твой выбор», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья и т.д.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационные зоны, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.	Акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб) и т.д.

<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного</p>	<p>Оформление классных уголков</p>
<p>Направления работы</p>	
<p>Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы; – внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; – литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; 	
<p>Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.</p>	
<p>Походы по живописным местам Ижморского муниципального округа с целью изучения природного наследия родного края</p>	
<p>Выездные экскурсии за пределы округа с целью изучения культуры и традиций народов России.</p>	
<p>Выездные экскурсии в культурно – развлекательные центры Кемеровской области</p>	
<p>Общения классного руководителя со своими детьми.</p>	
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).</p>	<p>Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям.</p>
<p>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях</p>	<p>Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, календарь отсчета событий</p>

школы, ее традициях, правилах.	до 300-летия Кузбасса). Оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся.
--------------------------------	--

2.2. 11. Модуль «Внешкольные мероприятия»

2.2.3. Дополнительные(вариативные) модули

Модуль «Я- Кузбассовец!»

Позиции	Векторы	Национальные ценности
Организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию организации эффективной военно – патриотической среды как в просветительском, так и в организационно – деятельностном направлениях.	«Созидание» (возможности современной системы образования для развития воспитания).	Определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально - психологических особенностей обучающихся с учетом конкретных возможностей и специфики общеобразовательных организаций разных видов, в том числе специфики общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, оздоровительных образовательных организаций санаторного типа, образовательных организаций для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, организациях отдыха детей и их оздоровления в разных муниципалитетах и типах поселений Кузбасса; повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания в части включения регионального компонента воспитания; системная поддержка программ и проектов, направленных на формирование активной гражданской позиции обучающихся, укрепление нравственных ценностей; комплексное решение задач воспитания в системе дополнительного образования в сопряжении с задачами воспитания в системе общего образования в целом, в том числе в рамках разработки федеральных государственных требований к дополнительным программам общего и предпрофессионального образования, с учётом инфраструктуры и потенциала региона; интеграция дополнительного и общего образования, организация сетевого взаимодействия в

		целях повышения качества воспитания обучающихся, расширения возможностей реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровнях общего образования.
Проведение пропедевтической, коррекционно – воспитательной и правоохранительной работы с обучающимися групп антипатриотического риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско – взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.	«Экология» (аспекты единства физического, психологического и социального здоровья, экологического воспитания).	Формирование установок толерантного поведения, профилактика молодежного экстремизма; развитие межнациональных отношений; поддержка общественных инициатив, направленных на патриотическое воспитание подрастающего поколения; создание в образовательных организациях структур школьного самоуправления (клубов, советов и других) на интернациональной основе, а также условий для координации их деятельности; развитие психолого - педагогической службы для детей «группы риска» и детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; разработка и реализация программ с учетом интеллектуальных и физических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, рекомендаций психологов и врачей; целенаправленное вовлечение семьи в осуществление комплексных динамических коррекционно-развивающих мер.
Разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско – краеведческого, военно – спортивного, исследовательского (т.ч. археологического) и иных направлений.	«Творчество» (креативное самовыражение обучающихся в форматах дополнительного образования, а также организации досуга).	Соответствует познавательному и этико - эстетическому направлениям воспитания. Формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, преобразующей деятельности человека; становление у ребенка ценностного отношения к красоте и культурному наследию человечества; обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности. Развитие молодежных научно - технических производственных центров, центров информации, призванных содействовать реализации творческого потенциала молодежи, ее вторичной занятости.
Вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально – муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах,	«Моя малая Родина» (вопросы гражданско-патриотического, духовно - нравственного, этнокультурного и нормативного правового воспитания).	Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, формирование нравственных ориентиров, ценностей и смыслов жизни, таких как честь, верность, самоотверженность, служение, любовь и принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также особой региональной специфики данных категорий; совершенствование системы обучения в

<p>кампаниях и акциях патриотической направленности.</p>		<p>школах по сохранению и развитию культур и языков народов России и Кузбасса, приобщение к мировым культурным ценностям; развития социально значимых направлений деятельности: военно - патриотического, спортивно-технического, туристско-краеведческого, эколого-биологического, физкультурно-оздоровительного, повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности детей и молодежи в рамках региональных программ, проектов и активностей.</p>
<p>Содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/ продуктивного опыта (военно) – патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс – медиа, диалога культур и др.</p>	<p>«Семья» (развитие семейного воспитания, а также культуры осознанного родительства).</p>	<p>Трудовое, физическое и гигиеническое воспитание, воспитание в молодежной среде позитивного отношения к семье и браку; создание условий в системе образования для развития экономического и трудового воспитания молодежи; обеспечение социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, подготовка их к семейной жизни, жизни в обществе, создание условий, компенсирующих длительный отрыв от семьи.</p>
<p>Предоставление возможности для реальной причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.</p>	<p>«Единомышленник и» (комплекс всех форм детского, взрослого и детско-взрослого взаимодействия).</p>	<p>Формирование ответственности за свои действия и поведение; воспитание дружелюбности и доброжелательности; развитие навыков слушать и слышать собеседника, способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел; обучение играм с правилами; организация детских и детско-взрослых сообществ; реализация коллективных проектов. Развитие студенческого самоуправления, институтов коллективной студенческой самоорганизации (общественных, добровольческих, волонтерских организаций и объединений студентов); сопровождение сетевого и межведомственного взаимодействия, пропаганда культурного многообразия, этнокультурных ценностей и толерантных отношений в средствах массовой информации.</p>
<p>Предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию военно - патриотической деятельности, ведение/ организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи военно - патриотического воспитания</p>	<p>«Успех» (предпрофессиональное становление, развитие, самореализация и самоопределение личности).</p>	<p>Информированность о выбираемой профессии, осознанной мотивации на получение профессии, осознания ценности и смысла общественно полезного труда, сформированности смысловых жизненных ориентаций, направленных на моделирование и построение личностно-профессиональных планов; содействие преодолению затруднений в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью,</p>

<p>и способными с малой продуктивностью осуществлять его.</p>		<p>формированию коммуникативных навыков; создание условий для трудового, эстетического, физического воспитания; эффективного использования потенциала системы дополнительного образования детей для профориентационной работы и предпрофессиональной подготовки обучающихся с учетом социально значимых направлений деятельности; включение в образовательные программы компонентов, обеспечивающих раннее вовлечение обучающихся в систему профессиональных отношений, погружение в профессиональную деятельность с принятием на себя ответственности за решаемые задачи с осознанием ценности результатов труда, их социального значения; формирование активной позиции в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, наличии запасных вариантов профессионального выбора; участие в профессиональных пробах, практико - ориентированных мероприятиях, всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации, федеральных и региональных профориентационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Сто дорог – одна моя» и др., чемпионатах профессионального мастерства.</p>
<p>Грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно) – патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации военно – патриотической тематики</p>	<p>«Я-Кузбассовец» (программа патриотического воспитания региона).</p>	<p>Развитие целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать высокую общую культуру, патриотические чувства и сознание на основе исторических ценностей родного края. Формирование ответственного понимания своего гражданского долга и конституционных обязанностей. Воспитание любви к своей «малой Родине», родному краю, её замечательных людей. Формирование качеств личности: активная жизненная позиция; способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, России; чувство патриотизма верности Родине, региону, округу; духовность, нравственность, личная и общественная ответственность; способность к саморазвитию.</p>

«Детские общественные объединения» Отряд «ЮИД»

<p>Обучающая деятельность</p>	<p>Организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в младших классах общеобразовательного учреждения и в дошкольном образовательном учреждении; проведение разъяснительной работы по теме безопасности</p>
-------------------------------	---

	поведения на улицах и дорогах, используя различные формы деятельности. В отряде ЮИД эту работу проводит группа пропаганды.
Информационная деятельность	создание стендов «Юный инспектор движения», информационных листов «За безопасность движения», создание наглядной агитации, ведение другой информационной работы.
Шефская деятельность	Оказание помощи в создании простейших уголков безопасности дорожного движения, подготовка наглядных пособий, выступление с агитбригадой, помощь в проведении тематических экскурсий.
Патрульно-рейдовая деятельность	Организация патрулирования в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения.
Пропагандистско-профилактическая деятельность	Создание агитбригад, проведение викторин, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей и т.д.

Волонтерский отряд «МЫ вместе»

Уровни	Цели	Формы
На внешкольном уровне	Привитие любви к Родине, к своему народу, уважение к старшему поколению, ценить их заслуги перед Отечеством.	Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, участникам Великой Отечественной войны, участие в акции «Весенняя неделя добра», участие в акции «Скажи спасибо ветерану», акции «Единый день посадки леса», «Цветок памяти» и др.
	Укрепить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.	Проведение благотворительной акций «Рождество для всех и для каждого».
	Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков.	Участие в муниципальных и областных конкурсах социальной рекламы «Здоровое поколение – здоровая нация», участие в проведении досуговых и обучающих мероприятий.
На школьном уровне	Привлечение внимания общественности к проблемам нравственности, духовности, здоровья.	Выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов.
	Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков.	Проведение мероприятий спортивной направленности: «Зарядка с чемпионом», спортивные состязания в рамках Дня здоровья, участие в агитбригадах.
	Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории.	Помощь в благоустройстве и уборке школьной территории, посадка деревьев и цветов: проект «Школьный двор», «Аллея выпускников», «Посади дерево»,

	Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.	Акция «Примите наши поздравления...» (поздравление ветеранов педагогического труда, оказание адресной помощи); участие в организации встреч с участниками боевых действий; акция «Армейский чемоданчик».
	Участие школьников в работе с младшими детьми: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.	Организация и проведение Нового года, осеннего бала, посвящения в первоклассники.

Юнармейский отряд «Миротворцы»

Направления работы	Деятельность
Духовно – нравственное	Осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности. Осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.
Историческое	Познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Оно включает: изучение военной истории Отечества, малой родины, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.
Гражданско- правовое	Формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.
Социально - общественное	Формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе.
Патриотическое	Воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.
Профессионально-деятельное	Формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

РДШ

Личностное развитие	Участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. Мероприятия, направленные на популяризацию профессий: уроки «ПроеКТОрия»; на здоровый образ жизни - соревнования «Веселые старты», ГТО.
Гражданская активность	Участие в мероприятиях, посвященных Победе и других событиях, социальные и экологические рейды и десанты; оказание посильной помощи пожилым людям; детское объединение «Бригантина» осуществляет совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурнопросветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
Военно-патриотическое направление	Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей. Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в вооруженных силах РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций. Проведение интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.
Информационно-медийное направление: (звуковое сопровождение мероприятий, фото- и видеосъемка), аккаунт в социальной сети).	Участие в работе школьных редакций, создание и поддержка интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организация деятельности школьного пресс-центра. Поддержка талантливых юных журналистов. Создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов. Проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников.

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по ВР, классные руководители (10

человек), педагоги – предметники (14 человек), педагог – психолог 0,5 ставки, школьный библиотекарь 0,5 ставки, педагог логопед – дефектолог (внешний совместитель).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности на сайте школы:

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми и др.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов,

организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общешкольной общественности, педагогов-наставников награждаемых на линейке);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную

поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной

социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета проводится анкетированием. Структура анкеты повторяет структуру программы воспитания с ее

модулями. Анкетирование проводится в конце года (классные руководители, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей, действительно хорошо знающие, что происходит в школе, (как правило председатели родительских комитетов), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Анализ воспитательной работы за 2021-2022 год на официальном сайте школы в разделе документы.

