


Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 9 от 15 июня 2021г

Утверждаю: 
Директор МБОУ «Ижморская
основная общеобразовательная
школа №2» Е.Н.Сильева
Приказ №91 от 15 июня 2021г



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ижморская основная общеобразовательная школа №2»**

Срок реализации пять лет

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел АООП ООО	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО	14
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО	44
II.	Содержательный раздел АООП ООО	60
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков)	60
2.2.	Программы учебных предметов, курсов	106
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ при получении основного общего образования	109
2.4.	Программа коррекционной работы	146
III.	Организационный раздел АООП ООО	176
3.1.	Учебный план основного общего образования	176
3.2.	Календарный учебный график	183
3.3.	План внеурочной деятельности	184
3.4.	Система условий реализации АООП ООО	186

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ижморская основная общеобразовательная школа №2» (далее – АООП ООО) разработана на основании приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (зарегистрированного в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) (ред. от 31.12.2015 г., включающий список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2015 №1644, от 21.12.2015 №1577)).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ижморская основная общеобразовательная школа №2» (далее – МБОУ «Ижморская ООШ №2») определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с ОВЗ, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ образовательной организации (далее – ОО).

АООП ООО обеспечивает становление и формирование личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья – задержкой психического развития (далее - обучающийся с ЗПР):

- любящего свой край и своё Отечество, знающего русский и родной язык, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества;
- умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике;
- социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

АООП ООО МБОУ «Ижморской ООШ №2» ориентирована на решение актуальных проблем участников образовательных отношений – обучающихся с ЗПР, педагогических работников (учителей), родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ЗПР:

Обучающихся с ЗПР:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ «Ижморская ООШ №2»;
- для создания условий возможного успеха всех обучающихся с ЗПР в различных видах деятельности;
- для соблюдения прав обучающихся с ЗПР при осуществлении образовательной деятельности;

педагогических работников (учителей):

- для определения границ ответственности учителей за результаты образовательной деятельности;
- для использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа и методов активного обучения;
- для определения критериев выбора допустимых, целесообразных и недопустимых приемов, методов и технологий организации образовательной деятельности;
- для индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- для согласования мер взаимодействия учителей по повышению качества образования;
- для определения мер взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с ЗПР, распределение ответственности за результаты образовательной деятельности детей между семьей и образовательной организацией;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ЗПР:

- для обеспечения достоверной и полной информации о возможностях школы, об условиях образовательной деятельности, создание которых гарантирует ОО;
- для обеспечения прозрачности системы оценивания образовательной деятельности обучающихся с ЗПР;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности образовательной организации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ЗПР и обучающихся с ЗПР, возможностей взаимодействия между ними;

администрации МБОУ «Ижморская ООШ №2»

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО;
- для обновления содержания АООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

– для эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «Ижморской ООШ №2», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (педагогов, обучающихся с ЗПР, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ЗПР, администрации и др.);

– для эффективного управления с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

учредителя:

– для повышения объективности оценивания образовательных результатов в целом;

– для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы;

– при подготовке управленческих и педагогических кадров к разработке и реализации образовательных программ в новых условиях.

АООП ООО МБОУ «Ижморской ООШ №2» присуща своя специфика, предполагающая создание и совершенствование условий, обеспечивающих ориентацию на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ЗПР, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к творческой, физкультурно-спортивной деятельности, пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

АООП ООО является локальным нормативным документом МБОУ «Ижморская ООШ №2».

АООП ООО сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся 11-15 лет, которые включают в себя:

– возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;

– появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;

– становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;

– появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;

– субъективное переживание, чувство взрослости, а именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;

– общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысливаются нормы этого общения;

– проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;

– пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;

– появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некое целое.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ОВЗ (ЗПР) – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития обучающегося с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей

природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП ООО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально- эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ЗПР разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические для обучающихся с ЗПР.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между уровнями образования;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего адекватного образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе

индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:
 - адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
 - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонауса и др.);
 - комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
 - организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
 - учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
 - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
 - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
 - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
 - постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
 - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми),

формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

При формировании АООП ООО МБОУ «Ижморская ООШ №2» учитывались не только возрастные особенности подростков, психолого-педагогические характеристики и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, но и ориентация на преемственность с АООП начального общего образования. АООП ООО МБОУ «Ижморская ООШ № 2» опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

- наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах решать как учебные, так и внеучебные задачи;

- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;

- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;

- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;

- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);

- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ижморская ООШ № 2»

Целями реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение соответствия АООП ООО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО);

- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния

здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся с ЗПР;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ЗПР и сохранение их здоровья;

- создание условий социальной ситуации развития обучающихся с ЗПР, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учащихся в соответствии с их склонностями и интересами подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытоменяющемся мире;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие МБОУ «Ижморская ООШ №2» при реализации адаптированной основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, в том числе, проявивших выдающиеся способности, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и общественности в

проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся с ЗПР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся с ЗПР при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности;

- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального и физического развития обучающихся с ОВЗ.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ижморская ООШ № 2»

Основные принципы формирования АООП ООО :

- принципы государственной политики РФ в сфере образования (гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; светский характер образования в государственных, муниципальных организациях осуществляющих образовательную деятельность и др.);

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ООО ориентировку на АООП НОО;

- принцип совместной деятельности взрослого и обучающегося, который реализуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности на основе их потребностей, интересов и возможностей;

- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий её на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип укрепления психического и физического здоровья обучающегося, который позволяет формировать у них стойкое убеждение в личной ответственности за состояние здоровья, необходимости ведения пропаганды здорового образа жизни;

- принцип переноса компетенций, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип интеграции предметных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся с ЗПР и возможностями предметных областей;

– принцип практической направленности, который позволяет формировать прочные общеучебные умения, способность их применять в учебных и реальных ситуациях.

В основе формирования и реализации АООП ООО МБОУ «Ижморской ООШ № 2» лежит системно-деятельностный **подход**, который предполагает:

– формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся с ЗПР в системе образования;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся с ЗПР;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР и предусматривает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся с ЗПР в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся с ЗПР;

– ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных), познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся с ЗПР;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Результат освоения обучающимися АООП ООО рассматривается на основе деятельностного подхода как достижение обучающимися новых уровней развития на основе освоения ими как универсальных способов действий, так и способов, специфических для изучаемых учебных предметов, курсов.

АООП ООО МБОУ «Ижморской ООШ №2» содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%), представленных в трех разделах: целевом, содержательном и организационном.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие национальные и этнокультурные особенности Кузбасса и страны, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО ;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

– программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

– программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов АООП ООО.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации АООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- оценочные и методические материалы.

АООП ООО МБОУ «Ижморской ООШ № 2» реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в АООП ООО предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ЗПР, в том числе этнокультурные, внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность (в соответствии с п. 13 ФГОС ООО) организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное), в форме кружков, секций, студий, творческих объединений, школьного научного общества и т.д.

Срок реализации АООП ООО пять лет. Изменения в АООП ООО вносятся на

основании решения педагогического совета по мере необходимости.

АООП ООО МБОУ «Ижморской ООШ № 2» представляет собой целостную систему, все компоненты которой взаимосвязаны и взаимозависимы.

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ижморская ООШ №2» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП ООО адекватно отражает требования ФГОС ООО, передаёт специфику образовательной деятельности, соответствует возрастным возможностям обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

В соответствии с ФГОС ООО к числу планируемых результатов освоения АООП ООО относятся:

– *личностные результаты* освоения адаптированной образовательной программы, включающие готовность и способность обучающихся с ЗПР к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации;

– *метапредметные результаты* освоения адаптированной основной образовательной программы, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

– предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения АООП ООО, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся с ОВЗ к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других

видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Планируемые личностные результаты достигаются при изучении учебных предметов (с учетом их специфики), во внеурочной деятельности, а также в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности. Основой ключевых компетентностей являются сформированные универсальные учебные действия обучающихся.

При получении основного общего образования ключевые компетентности проявляются:

В информационной компетентности как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникационных технологий.

В коммуникативной компетентности как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

В учебной компетентности как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

В компетентности решения проблем (задач) как основы системно-деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компетентность) – способность видеть, ставить и решать задачи. Способности и умения в решении задач представлены следующими группами:

1. Получение информации:

– уметь планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации; обращаться к поисковым системам интернета, к информированному человеку, к справочным и другим, бумажным и цифровым источникам – гипермедиа- объектам: устным и письменным текстам, объектам со ссылками и иллюстрациями на экране компьютера, схемам и планам, видео и аудиозаписям, интернет-сайтам и т.д.; проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты;

– находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение,

обобщение, устанавливая связь между событиями;

- оценивать правдоподобность сообщения, выявлять установку автора (негативное или позитивное отношение к событиям и т. д.) и использованные им приемы (неожиданность поворота событий и т. д.),

- выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишние данные;

- обнаруживать недостаточность или неясность данных; формулировать вопросы к учителю (эксперту) с указанием недостаточности информации или своего непонимания информации;

- сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и находимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах – в тексте и на рисунке и т. д.); выявлять различие точек зрения, привлекать собственный опыт

2. Создание, представление и передача сообщения:

- планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания и организации (редакторов) и использовать их для обеспечения максимальной эффективности в создании сообщения и передаче его смысла;

- обрабатывать имеющиеся сообщения (свои и других авторов): преобразовывать запись устного сообщения (включая презентацию), интервью, дискуссии в письменный текст, формулировать выводы из изложенных фактов (в том числе в различных источниках), кратко резюмировать, комментировать, выделять отдельные линии, менять повествователя, иллюстрировать, преобразовывать в наглядную форму;

- создавать текстовое описание объектов, явлений и событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях (наблюдений, экспериментов), фиксировать в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий, связи между ними;

- фиксировать в виде текста и гипермедиа-сообщения свои рассуждения (решение математической задачи, вывод из результатов эксперимента, обоснование выбора технологического решения и т. д.);

- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции и т.д., ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнуты.

3. Проектирование объектов и событий, включая собственную деятельность: создавать проекты и планы в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель).

4. Моделировать и прогнозировать: ставить виртуальный эксперимент.

5. Записи (фиксация) объектов и процессов в окружающем мире: выбирать правильные инструменты и действия такой фиксации, фиксируя необходимые элементы и контексты с необходимым технологическим качеством, в том числе фиксировать ход эксперимента, дискуссии в классе и т. д.

Условием формирования межпредметных понятий (процесс, явление, общее, частное, причина, следствие, закономерность, тенденция, объект, субъект, анализ, синтез, гипотетический, вероятный, корень) является овладение обучающимися основами

читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При получении основного общего образования на всех учебных предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне *навыки работы с информацией* и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и

диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся с ОВЗ в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

Элементы	Характеристика
Обращение с устройствами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; <p style="text-align: right;">соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</p>
<p>Фиксация изображений и звуков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
<p>Создание письменных сообщений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; <p>создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.
<p>Создание графических объектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

<p>Создание музыкальных и звуковых сообщений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны.
<p>Создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
<p>Коммуникация и социальное взаимодействие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудио видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
<p>Поиск и организация хранения информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	<ul style="list-style-type: none"> • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • строить математические модели; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.
Моделирование, проектирование и управление	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; • моделировать с использованием средств программирования; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:

Планируемые предметные результаты достигаются при изучении учебных предметов, входящих в состав предметных областей, с учётом их специфики.

Изучение **предметной области «Русский язык и литература»** – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечит:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

– создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

– развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

– овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

– умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

– выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

– умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

– осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

– соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

– стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

– распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая

метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
 - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
 - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
 - определение грамматической основы предложения;
 - распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
 - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
 - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
 - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
 - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
 - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
 - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
 - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
 - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
 - использование словарей для подбора к словам

синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные

произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературногохудожественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечит:

– воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;

– формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально смысловых типов и жанров.

Родной язык (русский):

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература (русская):

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Изучение *предметной области «Иностранные языки»* обеспечит:

– приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

– осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

– формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Иностранный язык (английский). Второй иностранный язык

(немецкий):

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Изучение *предметной области «Общественно-научные предметы»* обеспечит:

– формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, еесоциализации;

– владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

– осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

– приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Изучение предметной области «Математика и информатика»

обеспечит:

– осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

– понимание роли информационных процессов в современном мире;

– формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных

задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Математика (1, 2, 3, 4, 5, 8, 9).

Алгебра (1, 2, 3, 4, 5, 8, 9).

Геометрия (1, 2, 6, 7, 9).

Информатика (10, 11, 12, 13, 14):

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;
- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

– оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

– решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

– применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

– составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения,

интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

– нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

– решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

– оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

– использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

– использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

– выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

– сравнение чисел;

– оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

- построение графика линейной и квадратичной функций;

- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр,

наклонная, проекция;

- проведение доказательств в геометрии;
- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- решение простейших комбинаторных задач;
- определение основных статистических характеристик числовых наборов;
- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления.

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об

алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Изучение предметной области и учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

– воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

– формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

– формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы»
обеспечит:

– формирование целостной научной картины мира;

– понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

– овладение научным подходом к решению различных задач;

– овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

– овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

– воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– овладение экосистемной познавательной моделью и ее применением в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

– осознание значимости концепции устойчивого развития;

– формирование умений безопасного и эффективного использования

лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) *для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:* владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) *для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:* владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ:

наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

б) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Изучение предметной области «Искусство» обеспечит:

– осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

– развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

– развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

– формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Изобразительное искусство

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

б) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе

базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса

Изучение предметной области «Технология» обеспечит:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Технология

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечит:

– физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

– формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

– понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

– овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

– развитие двигательной активности обучающихся с ОВЗ, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Физическая культура

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

Основы безопасности жизнедеятельности

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и

чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей области:

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия(психокоррекционные)»

- 1) формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- 2) гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- 3) развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- 4) формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)»

- 1) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 2) овладение основами правильного чтения (читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»);

3) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)

Увеличение объема кратковременной вербальной памяти.

- 1) Развитие словесно-логического мышления; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи.
- 2) Достижение уровня умственного развития ребенка возрастной норме.
- 3) коррекция недостатков устной и письменной речи.

Результатом коррекционной работы развития детей с ЗПР являются:

- ✓ сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП ООО (по результатам психологического мониторинга):
 - развитие познавательной сферы: увеличение объема кратковременной вербальной памяти; развитие произвольного и непроизвольного внимания;
 - развитие словесно-логического мышления;
 - развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи, коррекция недостатков письменной речи;
 - гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

✓ улучшение физического здоровья обучающихся (по результатам медицинского мониторинга);

✓ успешное освоение всеми обучающимися АООП ООО (по результатам мониторинга);

✓ освоение детьми жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации, развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи, коррекция недостатков письменной речи,
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися АООП ООО МБОУ «Ижморская ООШ № 2» учитывается при оценке деятельности

образовательной организации, педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО определяется по завершению обучения.

Все виды результатов образования рассматриваются в едином целом в ходе освоения обучающимися разных видов деятельности (учебной и внеучебной), а также в разных формах (урочной и внеурочной).

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения
адаптированной образовательной программы
основного общего образования**

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО МБОУ «Ижморская ООШ №2» (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Ижморской ООШ №2».

Она представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения АООП ООО МБОУ «Ижморская ООШ №2», направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся с ОВЗ.

Система оценки направлена на удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений .

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО:

- определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательную деятельность на духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения АООП ООО;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ в процессе освоения АООП ООО;

- предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

- позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения АООП ООО, как основы для оценки деятельности школы и системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений

проявляется в оценке способности обучающихся с ЗПР к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп планируемых результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (текущей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся с ЗПР, условиях и процесса обучения и др.);
- использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки включает процедуры:

- внутренней оценки;
- внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- текущую оценку;
- портфолио индивидуальных достижений обучающегося;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся с ОВЗ. К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального (муниципальные контрольные работы), регионального (региональные комплексные работы) и федерального уровней (ВПР, НИКО и др.).

В МБОУ «Ижморская ООШ № 2» внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя – на основе планируемых результатов освоения АООП ООО.

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, обеспечивает её надежность.

Направления и цели оценочной деятельности

Основным направлением оценочной деятельности в МБОУ «Ижморская ООШ №2» в соответствии с требованиями ФГОС ООО является *оценка образовательных достижений обучающихся с ЗПР на различных этапах обучения* как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней, осуществляемая в:

- урочной деятельности, где критериальной базой выступают *личностные,*

метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса,

– внеурочной деятельности, в организации оценивания которой используются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, определяющие *личностные и метапредметные результаты*;

– деятельности по реализации программы воспитания и социализации обучающихся, в которой содержится перечень планируемых результатов воспитания (по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся с ЗПР).

Цели оценочной деятельности:

1) Мониторинг уровня подготовки обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования, соответствующий требованиям ФГОС ООО, предусматривающий:

– объективное оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов урочной деятельности;

– комплексный анализ личностных и метапредметных результатов внеурочной деятельности;

– изучение (с учётом планируемых результатов) эффективности реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формирования экологической культуры обучающихся; коррекционной работы;

2) Комплексное изучение эффективности деятельности МБОУ «Ижморская ООШ

№2» для получения объективной информации об особенностях её функционирования.

Таким образом, оценивается эффективность разных направлений реализации АООП ООО, обеспечивающей достижение обучающимися с ЗПР планируемых результатов.

Объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания

Основным **объектом** системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО (личностных, метапредметных и предметных).

Аспекты (**подобъекты**) оценочной деятельности:

– программа формирования и развития УУД – *оценка метапредметных результатов*;

– программа воспитательной направленности (социализации и воспитания) – *оценка личностных результатов*;

– рабочие программы по дисциплинам учебного плана – *оценка предметных*

результатов.

Содержание оценки личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов по следующим блокам:

а) Самоопределение – формирование социальной/гражданской и личностной идентичности – Я концепции и самооценки.

б) Смыслообразование – установление смысла обучения и мотивация учебной деятельности.

в) Морально-этическая ориентация – выделение нравственного аспекта события и поведения, как своего собственного, так и других людей, соотнесение поступка с принятыми этическими нормами и принципами, осуществление выбора в моральной дилемме.

Содержание оценки метапредметных результатов связано с природой универсальных учебных действий. Метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении основного общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Содержание оценки предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, курсам (при наличии). Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом, курсом.

Критерии оценочной деятельности:

Критерий 1 – уровень сформированности у обучающихся с ЗПР личностных результатов освоения АООП ООО.

Показатели критерия определены исходя из выделенных структурных компонентов: *мотивационный компонент* (мотивы к учению и познавательной деятельности; саморазвитию; самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов); *компетентностный* (глубина и прочность усвоения системы метапредметных, предметных знаний; сформированность обобщенных междисциплинарных понятий; умение использовать имеющиеся знания для решения теоретических, теоретико-практических, практических задач); *эмоционально-ценностный* (осознание социальной значимости учебной деятельности; убежденность в правильности выбора; удовлетворенность своим выбором; сформированность системы ценностных ориентаций); *действенно-практический* (готовность действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, следование усвоенным идеям в повседневной жизни).

Критерий 2 – уровень сформированности у обучающихся с ЗПР метапредметных результатов освоения АОП ООО.

Показатели критерия определены в соответствии с группами универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные и включают способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному

пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Критерий 3 – уровень сформированности у обучающихся с ЗПР предметных результатов освоения АОП ООО.

Особенности оценки личностных результатов (процедура):

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую МБОУ «Ижморская ООШ №2» совместно с семьей.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, предусматривающих:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Личностные результаты выпускников при получении основного общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе:

- внешних не персонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в МБОУ «Ижморская ООШ №2» и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (персонифицированная, демонстрирующая достижения конкретного ребенка в конкурсах, олимпиадах и пр.);
- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания при изучении учебных предметов);
- психолого-педагогическая диагностика (проводится по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ЗПР или педагогов и администрации при согласии родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся.

В инструментарий системы оценки входят различные методы, дополняющие друг друга: наблюдение, экспертная оценка, стандартизованные опросники, проективные методы, самооценка, анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

Критерии оценки (показатели развития) личностных (социальных) свойств:

- умение оценивать (выдвигать суждения о действиях, поступках, поведении на основе выбранных критериев, стандартов, условий);
- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке совместного решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Формы представления интегральной (накопительной) оценки личностных результатов:

- портфолио (портфель достижений). Это сборник работ и иначе представленных результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях;
- характеристики обучающихся с ЗПР (в случае запроса социальными и образовательными организациями и другими структурами);
- справки по результатам внутришкольного контроля.

Оценка метапредметных результатов (процедура):

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся с ЗПР регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий,

отнесения к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении основного общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ОВЗ к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе ВСОКО по сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, с периодичностью не реже одного раза в два года.

Инструментарий оценивания метапредметных результатов определен с учётом того, что предметом измерения должен быть уровень присвоения обучающимися УУД, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности обучающегося, включает: комплексные задания на межпредметной основе; учебно-познавательные и учебно-практические задачи; защита коллективных, групповых и индивидуальных проектов.; межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как процесс, явление, общее, частное, причина, следствие, закономерность, тенденция, объект, субъект, анализ, синтез, гипотетический, вероятный, корень является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной

деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

– систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

– выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

– заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Оценка предметных результатов:

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по

себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, характеризующие процесс оперирования обучающимися предметным содержанием.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой аттестации, а также администрацией МБОУ «Ижморская ООШ №2» в ходе внутришкольного мониторинга.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- контрольные работы;
- самостоятельные работы;
- тесты и тестовые диагностические работы;
- комплексные диагностические работы;
- устный опрос;
- защита проекта;
- творческая работа;
- демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного

года материала (портфель достижений).

В МБОУ «Ижморская ООШ № 2» применяется балльная система оценивания: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» неудовлетворительно.

При оценке ответа учащихся педагог руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

Отметку «5» – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускается один недочет).

Правильный ответ представляет собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему, в котором продемонстрированы умения: свободно оперировать понятиями и определениями, осознанно применять правила в конкретных случаях, обосновывать свои суждения, применять знания на практике, приводить собственные примеры, излагать материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, самостоятельно осуществлять способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности в незнакомой ситуации.

Отметка «4» ставится, если ответ или работа учащегося удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «5», но допущены единичные ошибки, которые учащийся самостоятельно исправляет после замечаний учителя, имеются незначительные единичные погрешности в последовательности и языке изложения. Способы учебно-

познавательной и учебно-практической деятельности осуществляет по образцу.

Отметку «3» – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты имеют определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов. Учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения. Осуществляет способы учебно- познавательной и учебно-практической деятельности под руководством учителя с использованием учебника и (или) других средств обучения. При этом выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме

Отметку «2» – получает обучающийся, если в его устном ответе, письменной работе, практической деятельности и ее результатах имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Учащийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» ставится, если обучающийся отказался от ответа, при отсутствии работы без объяснения причины или неуважительной причины. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Текущая аттестация (контроль) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущий контроль может быть формирующим, т.е. поддерживающим и направляющим усилия обучающегося, и диагностическим, способствующим выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущего контроля являются планируемые результаты обучения, освоение которых зафиксировано в рабочих программах.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах: устная проверка, письменная проверка, комбинированная проверка.

Устная проверка (устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, рассуждения, комментирования учебного действия, воспроизведение определения, текста наизусть и др.).

Письменная проверка (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сообщения, доклады, проекты, учебно-исследовательские работы, графические работы, комплексная работа, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и др.).

Комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается *промежуточной аттестацией* обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «Ижморская ООШ

№2».

Промежуточная аттестация проводится в форме выставления годовой отметки, представляющей собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок.

Итоговая аттестация (оценка) результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования включает двесоставляющие:

– результаты промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения АООП ООО;

– результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

С целью оценки *динамики индивидуальных достижений* обучающихся с ЗПР, индивидуализации и дифференциации процесса обучения личностного и профессионального самоопределения обучающихся, формирования у них мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации разработано «Положение о портфолио учащихся». Портфель достижений (портфолио) учащегося представляет собой процедуру оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся - учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося, так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и прочее). Отбор работ и отзывов для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего или профессионального образования и могут отражаться в характеристике.

Оценка результатов коррекционной работы

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку освоения программы коррекционной работы по показателям:

- уровень сформированности учебной мотивации;
- уровень гармонизации психоэмоционального состояния;
- уровень развития речевой деятельности;
- уровень развития коммуникативных навыков;
- уровень развития разных видов устной и письменной речи;

Основным *объектом оценки* достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательных отношений - тех, кто обучал, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи и близких. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, *учитывается мнение родителей* (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно- познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося *с согласия родителей* (законных представителей) направляют на повторное психолого- медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Подходы организации и содержания государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся с ОВЗ, и оценки проектной деятельности обучающихся с ОВЗ

Промежуточная аттестация обучающихся представляет собой процедуру аттестации обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования и регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальным нормативным актом МБОУ «Ижморская ООШ №2».

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «Ижморская ООШ №2».

Промежуточную аттестацию по итогам учебного года проходят все обучающиеся 5-х-9-х классов в форме годового оценивания по балльной системе, которое определяется как среднее арифметическое результатов четвертных отметок с применением приема

математического округления. В случае возникновения академической задолженности по учебному предмету учебного плана промежуточная аттестация по ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже отметки «3», является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в дневнике обучающегося, журнале.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится по итогам учебного года и направлена на оценку образовательных результатов, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как:

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, мастерской, системы мероприятий и пр.).

Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением встроенного педагогического наблюдения (работа в группах по решению проектных, ситуационных задач; выполнение группового или коллективного творческого дела; программируемые учебные занятия; ролевая, интеллектуальная игра) или с применением экспертной оценки (защита проекта; творческий отчет, презентация; выступление, доклад, сообщение; разработка изделия, макета, предметов живописи, продуктов словесного творчества и пр.). Сроки проведения промежуточной аттестации в рамках внеурочной деятельности определяется календарным учебным графиком.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется федеральными локальными нормативными документами.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования, является обязательной.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования соответствующим требованиям ФГОС ООО (т.е. установление уровня образовательных достижений выпускников).

В качестве процедуры оценки предметных результатов выступает итоговая аттестация, которая представляет собой форму оценки степени и уровня освоения

обучающимися образовательной программы.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов.

ОГЭ и ГВЭ включают в себя четыре экзамена: экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, география, химия, биология, обществознание, история, литература, информатика и информационно – коммуникационные технологии, иностранные языки (английский, немецкий).

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), детей-инвалидов ГИА по их желанию проводится только по обязательным учебным предметам.

ГИА проводится с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме письменных экзаменов.

Всё вышеизложенное реализуется, если иное не предусмотрено нормативными документами федерального уровня.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- более крупный шрифт,
- четкое отграничение одного задания от другого;
- упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости

самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Итоговая оценка по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся с ОВЗ

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется (по запросу) в характеристике обучающегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио достижений выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива школы к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Подходы к оценке проектной деятельности обучающихся с ЗПР представлены в подразделе «Оценка метапредметных результатов».

Оценка результатов деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности МБОУ «Ижморская ООШ №2» осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня: федерального (ВПР, НИКО и пр., регионального (региональные контрольные работы), муниципального

(муниципальные контрольные работы);

- условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ижморская ООШ №2»;
- особенностей контингента обучающихся с ОВЗ.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБОУ «Ижморская ООШ № 2».

Формы представления результатов

Формы представления результатов определены с учётом разработанных внутренних регламентов, в соответствии с компетентностью участников образовательных отношений, определенной Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

К формам представления результатов относятся следующие:

- журналы успеваемости по предметам (в электронном виде);
- тетради для самостоятельной работы на уроке и во внеурочной деятельности;
- тексты промежуточных (предметных и метапредметных) диагностических контрольных работ и результаты их анализа;
- портфолио обучающихся и аналитические справки с анализом характеристики их заполнения;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений обучающихся с ОВЗ;
- текстовый анализ результатов оценочной деятельности, рекомендации по работе с обучающимися, не достигшими планируемых результатов освоения образовательной программы.

Условия и границы применения системы оценки:

Условия применения системы оценки определены с учётом общих федеральных требований к реализации АООП, сформулированных в ФГОС ООО:

1. Кадровые условия включают: укомплектованность и достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, непрерывность профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую эффективное использование системы оценки.

Педагогические работники выполняют следующие трудовые действия, связанные с оценкой достижений обучающихся с ЗПР: анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения АООП; оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с ЗПР и пр.

2. Материально-технические условия связаны с наличием необходимых инструментов оценивания, в том числе:

- журналов успеваемости по предметам (в электронном виде);
- контрольных работ;
- портфолио обучающихся с ЗПР;
- материалов для проведения психолого-педагогических исследований;
- интерактивные средства ИКТ, способствующие визуализации оценочных

суждений обучающихся (интерактивные доски, столы, планшеты и др.)

3. Психолого-педагогические условия реализации системы оценки обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему и среднему общему образованию; учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся с ЗПР; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; диверсификацию уровней оценивания (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО).

Границы применения системы оценки определяются:

– рамками образовательной деятельности, включающей урочную и внеурочную деятельность, регулируемую учебным планом и планом внеурочной деятельности; деятельность по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся;

– перечнем участников образовательных отношений, среди которых, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и МБОУ «Ижморская ООШ №2», осуществляющие образовательную деятельность;

– возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования (класса, группы, отдельных обучающихся).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков)

Общие подходы

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) (далее – УУД) при получении основного общего образования направлена на конкретизацию требований ФГОС ОО к достижению метапредметных результатов в МБОУ «Ижморская ООШ № 2» и служит основой для разработки рабочих программ всех учебных предметов, курсов.

Структура Программы развития универсальных учебных действий (программы формирования общеучебных умений и навыков) (далее – Программа развития УУД) при получении основного общего образования сформирована в соответствии с требованиями ФГОС ОО и направлена на:

– реализацию требований ФГОС ОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ижморская ООШ №2», системно- деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

– повышение эффективности освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ижморская ООШ №2», усвоения знаний учебных действий;

– расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и

осуществлении учебной деятельности;

– формирования у обучающихся с ЗПР основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся с ЗПР способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, национально-образовательные программы);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся с ЗПР в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Программа развития УУД разрабатывалась инициативной группой педагогов МБОУ «Ижморская ООШ № 2» под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

*Цель и задачи программы, описание её места и роли в реализации
требований ФГОС ООО*

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для формирования у обучающихся с ЗПР, при получении основного общего образования, способности к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества. В соответствии с указанной целью программа развития УУД для обучающихся при получении основного общего образования, определяет следующие **задачи:**

- сформировать универсальные учебные действия в образовательной деятельности в контексте усвоения обучающимися учебных предметов, курсов, в т.ч.

курсов внеурочной деятельности;

- организовать взаимодействие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних по развитию УУД обучающихся 5-9-х классов;
- реализовать основные подходы, обеспечивающие эффективное освоение УУД обучающимися, сформировать у них культуру исследовательской и проектной деятельности, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в т. ч. на материале содержания учебных предметов;
- обеспечить преемственность реализации Программы развития УУД при переходе от начального к основному общему уровню образования;
- конкретизация УУД применительно к отдельным классам (возрастным этапам), включение развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся с ОВЗ;
- повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам формирования УУД.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

Особое внимание в Программе развития УУД уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий как действий необходимых для осуществления ведущего вида деятельности в подростковом возрасте – общения со сверстниками. В этом смысле задача учителей на уровне начального общего образования «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу при получении основного общего образования – «учить ученика учиться в общении».

В результате реализации Программы развития УУД при изучении всех без исключения предметов, курсов, в т.ч. внеурочной деятельности при получении основного общего образования получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, ИКТ-компетентность обучающихся с ОВЗ; обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы. При получении основного общего образования на занятиях по всем учебным предметам, курсам, в т.ч. внеурочной деятельности будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных

*компонентов универсальных учебных действий в структуре
образовательной деятельности*

Термин «универсальные учебные действия» означает совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса обучения.

В широком смысле универсальные учебные действия (УУД) – это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле УУД – это совокупность способов действий, способствующих самостоятельному усвоению новых знаний, формированию умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД:

– обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, понимание механизмов существования предметов и явлений;

– являются средством постижения и понимания очередных (других, аналогичных) объектов учебного познания;

– обеспечивают возможности обучающихся с ЗПР самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, ставить учебные цели, искать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

В программе отдельно выделены четыре вида УУД:

– личностные (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; готовность и способность к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, в т. ч. к выбору направления профильного образования; ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

– регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);

– познавательные (владение основами проектно-исследовательской деятельности; практическое владение методами познания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата; использование знаково- символических средств, логических действий и операций: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; под- ведение под понятия, выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование и др.);

– коммуникативные (умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах); работать с информацией, выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием прочитанного).

Состав и характеристика универсальных учебных действий Личностные УУД

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся с ЗПР (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В блок *личностных УУД* входят:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).

Смыслообразование – установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом – продуктом учения, и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь отвечать на него.

Нравственно-этическая ориентация – ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

В блок *регулятивных УУД* входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

В блоке *познавательных УУД* выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

Этот блок обеспечивает обучающимся: умение самостоятельно осуществлять деятельность учения, успешно усваивать знания, формирование умений, навыков.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью

компьютерных средств;

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений; доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

– определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов уровня основного общего образования определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обуславливающие виды действий.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации учебного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся с ЗПР.

4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников при получении основного общего образования будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2. настоящей основной образовательной программы.

Учебные предметы «Русский язык», «Родной язык» наряду с достижением предметных результатов, нацелены на личностное развитие ученика, так как дают формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливают на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность» Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивают формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивают «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами

речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Учебные предметы «Литература», «Родная литература» прежде всего, способствуют личностному развитию ученика, поскольку обеспечивают «культурную самоидентификацию школьника, способствуют

«пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Учебные предметы «История России», «Всеобщая история» через две главные группы линий развития обеспечивают формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично и в учебном предмете *«Обществознание»*, который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся с ОВЗ делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся с ОВЗ личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания,

толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации».

Учебный предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Учебный предмет «Математика», «Алгебра», «Геометрия» направлен, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Учебный предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Учебный предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Учебный предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Учебный предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими

явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Технология» имеет четкую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путем «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций».

Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие обучающихся с ОВЗ.

Учебные предметы «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)» наряду с достижением предметных результатов, нацелены на личностное развитие обучающегося, обеспечивают

«формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но эти же предметы с помощью другой группы линий развития обеспечивают формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствуют «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции».

В процессе освоения системы понятий и правил на уроках иностранного языка у

обучающихся с ОВЗ формируются и познавательные УУД.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий – характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; различать культовые сооружения разных религий; формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов, а также формированию коммуникативных универсальных учебных действий:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Формирование и развитие УУД реализуется в следующих направлениях внеурочной и внешкольной деятельности:

– спортивно-оздоровительное направление: УУД будут обеспечивать физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с ЗПР с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей; потребность в систематическом участии в физкультурно- спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– духовно-нравственное направление: курсы внеурочной деятельности нацелены на развитие познавательных универсальных учебных действий (освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся с ЗПР делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам и пр. Не менее важна нацеленность учебных курсов и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся с ЗПР личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности»;

– общеинтеллектуальное направление: УУД будут развивать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, активизируют интерес к приобретаемым знаниям, полученным в совместной деятельности; развитие умений работать с учебным текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию); обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий; формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия;

– общекультурное направление: формируются УУД по работе с информацией: умения осуществлять её отбор, интерпретацию, представление; развитие у обучающихся с ЗПР учебно-исследовательской и проектной компетентности; развитие основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, развитие ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

– социальное направление: метапредметные результаты определяют умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), планировать свою деятельность и делать

ВЫВОДЫ.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

– задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;

– задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным. Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

При получении основного общего образования возможно использовать в том числе следующие **типы задач**:

1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- развитие Я-концепции;
- смыслообразование;
- мотивацию;
- нравственно-этическое оценивание.

2. Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

3. Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

4. Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;

- ориентировку в ситуации;
- прогнозирование;
- целеполагание;
- принятие решения;
- самоконтроль.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер.

Виды заданий в соответствии с видами УУД и типология учебных ситуаций при получении основного общего образования представлены в таблицах .

Виды заданий в соответствии с видами УУД

Виды УУД	Формы работы, виды заданий
<i>Личностные</i>	Участие в социально значимых проектах; подведение итогов урока; тематические классные часы, праздники семьи и школы; творческие задания в урочной и внеурочной деятельности; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеofilьма; самооценка события, ситуации, происшествия; выразительное чтение; участие в акциях; задание «Самоанализ. Кто Я? Какой Я?»; конкурс сочинений; уроки мужества; уроки безопасности; Дни здоровья и иное.
<i>Познавательные</i>	Составление схем – опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа с разными видами словарей; исследовательская работа или проектная; научно-практическая конференция школы «Первые шаги в науку»; интеллектуальный марафон; сравнительный анализ произведений, исторических документов, фильмов и книг; мозговой штурм; эссе; игры ролевые, сюжетные; написание сказок, стихотворений, сочинений и иное.
<i>Регулятивные</i>	Задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию («преднамеренные ошибки», «найди ошибку» и др.) и иные задания; составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности в т.ч., задания «с ловушками»; определять сложность заданий; прописывать заданиям баллы по сложности; находить и создавать образцы для проверки работ; сопоставлять работу с образцом; вырабатывать критерии дифференцированной оценки учебной работы; согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-оценочной работы, в том числе с учителем; оценивать свою работу.

<i>Коммуникативные</i>	Отзыв на работу товарища; групповая работа по выполнению разного вида творческих заданий (кроссворда, теста, сценария праздника, классного часа, музыкальной композиции и др.); задания «подготовь рассказ...», «опиши устно ...», «докажи...» и т.п.; участие в учебных проектах; участие в социально значимых проектах, диспуты, дискуссии и иное.
------------------------	--

Типология учебных ситуаций

Вид ситуации	Характеристика
Ситуация - проблема	прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (вырабатывает умения по поиску оптимального решения)
Ситуация - иллюстрация	прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения)
Ситуация - оценка	прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
Ситуация - тренинг	прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить, как по описанию ситуации, так и по её решению).

Развитию регулятивных УУД также способствует использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся с ЗПР функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации по- шагового контроля со стороны учителя.

Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки и иное) для младших школьников; подготовка материалов для официального сайта МБОУ « Ижморская ООШ №2», газеты и иное; ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений за своим здоровьем, дневников наблюдений за природными явлениями; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным учебным предметам, курсам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри учебного направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД при получении основного общего образования не является уделом отдельных учебных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Используемые типовые задачи :

Типовые задачи применения УУД

Личностные универсальные действия

№	Название	Возраст	Цель	Предмет	Форма выполнения
1	«Самоанализ. Кто Я? Какой Я?»	10-15 л.	Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.		Групповая работа обучающихся с ОВЗ под руководством педагога-психолога.
2	Игровое задание «Чемодан»	10-15 л.	Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов.		Групповая работа обучающихся с ОВЗ под руководством педагога-психолога.
3	«Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (О.А.Карабанова)	10-15 л.	Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самАОПределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».	Любые гуманитарные и естественно-научные	Фронтальный письменный опрос
4	Игровое задание «Моя Вселенная»	10-15 л.	Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.	Литература, история, ИЗО, музыка и др.	Групповая работа обучающихся с ОВЗ под руководством педагога-психолога.
5	Задание «Моральные дилеммы»	11-15 л.	Ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схемой ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументации участников обсуждения.	Гуманитарные дисциплины	Групповая работа учащихся.
6	Задание «Моральный смысл»	11-15 л.	Формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий.	Гуманитарные дисциплины	Работа в группах с последующим совместным обсуждением в классе

7	Задание «Кодекс моральных норм»	11-15 л.	Обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками.	Гуманитарные дисциплины	Индивидуальная и групповая работа.
---	---------------------------------	----------	---	-------------------------	------------------------------------

Коммуникативные универсальные учебные действия

№	Название	Возраст	Цель	Предмет	Форма выполнения
1	Задание «Кто прав?»	10-15 л.	Диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнёра), и анализ оснований для того или иного мнения партнёров по общению (коммуникативная рефлексия)	Гуманитарные и естественно-научные	Работа в парах и группах.
2	Задание «Общее мнение»	11-15 л.	Формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Литература, история, физика, биология, география	Работа в парах или группах по 3-4 человека.
3	Задание «Дискуссия»	10-15 л.	Освоение правил и навыков ведения дискуссий.	Литература, история, физика, биология, география	Работа учащихся в классе.
4	Задание «Совместное рисование»	10-15 л.	Формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (КАОПерация).	Литература, история, физика, биология, география	Работа в парах или группах по 3-4 человека.
5	Задание «Компьютерная презентация»	11-15 л.	Формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме, и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.	Гуманитарные и естественно-научные	Работа в двух группах.

6	Задание «Групповые игры»	11-15 л.	Расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных действий и операций, обогащение поведенческого репертуара учащихся за счёт социально одобряемых и соответствующих социальным ожиданиям форм поведения, формирование направленности на сверстника, обогащение сферы социальных мотивов, развитие способности к эмпатии.		Групповая работа учащихся.
---	--------------------------	----------	---	--	----------------------------

Познавательные универсальные учебные действия

№	Название	Возраст	Цель	Предмет	Форма выполнения
1	Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач»	12-13 л.	Формирование умения выдвигать гипотезы (предложения – что получится в результате) проверять их.	Математика	Группа
2	Задание «Найти правило»	12-13 л.	Формирование умения выделять закономерность в построении серии.	Математика	Группа
3	Задание «Работа с метафорами» (А.Е. Падалко, 1985)	11-15 л.	Формирование умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов).	Литература	Группа
4	Задание «Составление слов из элементов по правилу» (А.Е. Падалко, 1985)	11-15 л.	Формирование умения строить слова из отдельных элементов (по определённым правилам), формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.	Литература	Группа
5	«Отсутствующая буква» (А.Е. Падалко, 1985)	11-15 л.	Формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.	Литература	Группа
6	Задание «Робинзон и Айртон»	11-15 л.	Формирование умения оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев, выделять причинно-следственные связи.	Литература	Группа
7	Задание «Эмпирическое»	14-15 л.	Формирование умения проводить эмпирическое исследование.	Литература	Группа

	исследование»				
8	Задание «Любимые передачи»	13-15 л.	Формирование умения проводить эмпирическое исследование на примере изучения любимых телевизионных передач учащихся класса (группы)	Литература и др.	Группа
9	Задание «Выбор транспорта»	11-15 л.	Формирование умения осуществлять эмпирическое исследование.	География и др.	Группа
10	Задание «Жильцы твоего дома»	12-13 л.	Формирование умения осуществлять эмпирическое исследование на примере сбора сведений о жильцах, населяющих твой дом.	География	Группа
11	Задание «Сказочные герои»	14-15 л.	Формирования проводить теоретическое исследование на материале анализа сказочных героев.	Литература	Группа
12	Задание «Диалог с текстом» (Г.Г. Граник, О.В. Соболева, 1998)	11-12 л.	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приёмом «диалог с текстом»	Гуманитарные и естественно-научные	Работа индивидуальная и в группах
13	Задание «Учимся задавать вопросы»	11-12 л.	Формирование умения задавать вопросы к художественному тексту.	Литература	Работа в парах и группах.
14	Задание «Оглавливание текста»	11-15 л.	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную идею, смысловое ядро текста.	Гуманитарные и естественно-научные	Работа индивидуальная и в группах
15	Задание «Пословицы»	11-15 л.	Формирование умения понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры.	Литература, история	Работа в группах.
16	Задание «Эпиграф»	11-15 л.	Развитие умения выделять концепт (основную идею) литературного произведения с помощью эпиграфа.	Литература	Работа индивидуальная и в группах
17	Задание «Сочиняем сказку»	11-14 л.	Развитие читательского воображения на основе овладения приёмом сочинения оригинального текста, формирование интереса к чтению и книге, овладение приёмом антиципации.	Литература	Работа в группах.
18	Задание «Понимание научного текста»	12-15 л.	Развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект.	Гуманитарные и естественно-научные	Работа индивидуальная и в группах

19	Задание «Приёмы осмысления текста в ознакомительном чтении»	14-15 л.	Усвоение приёмов осмысления текста, включая приёмы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, реципации (мысленного возвращения к ранее прочитанному).	Гуманитарные и естественно-научные	Работа индивидуальная и в группах
20	Задание «Постановка вопросов к тексту»	14-15 л.	Овладение приёмом постановки вопросов к тексту и составления плана.	Гуманитарные и естественно-научные	Работа индивидуальная и в группах
21	Задания для освоения приёмов логического запоминания информации, извлечённой из текстов	12-15 л.	Освоение приёмов логического запоминания информации, извлечённой из текстов.	Гуманитарные и естественно-научные	Работа индивидуальная и в группах

Регулятивные универсальные учебные действия

№	Название	Возраст	Цель	Предмет	Форма выполнения
1	Задание «Общее планирование времени. Планируем свой день»	12-14 л.	Формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащихся.	Любые предметы, классный час	Индивидуальная работа
2	Задание «Планирование учебной работы»	13-15 л.	Формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу.	Любые предметы, классный час	Индивидуальная работа
3	Задание «Оцениваем свою работу»	11-14 л.	Освоение критериев оценки письменной работы.	Русский язык и математика	Индивидуальная и в парах
4	Задание «Критерии оценки»	13-15 л.	Осознание критериев оценки выполнения учебных заданий.	Гуманитарные и естественно-научные	Работа индивидуальная и в парах
5	Задание «Учебные цели»	11-14 л.	Осознание критериев оценки выполнения учебных заданий.	Гуманитарные и естественно-научные	Индивидуальная работа

Особенности реализации основных направлений учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Одним из путей формирования УУД при получении основного общего образования является включение обучающихся с ЗПР в учебно- исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

К особенностям учебно-исследовательской и проектной деятельности можно отнести следующие:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладеют нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализуются личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Следовательно, специфика проектной деятельности обучающихся с ЗПР в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся с ЗПР.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно- исследовательской работы определяется возможностью обучающихся с ЗПР посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Учебно-исследовательская работа обучающихся с ЗПР может быть организована по двум направлениям:

— урочная учебно-исследовательская деятельность: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

– внеурочная учебно-исследовательская деятельность, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся с ЗПР может проводиться, в том числе, по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

1. *Исследовательское направление*, ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы и общества за рамками содержания учебных предметов, предполагающее знакомство обучающихся с современными научными достижениями в различных областях, их использование в повседневной жизни, подготовку и проведение самостоятельных учебно-исследовательских проектов по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Второй иностранный язык, История России, Всеобщая история, Физика, Биология, Химия.

2. *Инженерное направление*, ориентированное на повышение общей культуры конструкторской и изобретательской деятельности обучающихся с ОВЗ и общественного значения занятий научно-техническим творчеством, формирование у обучающихся ценностей научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности, овладение обучающимися различными типами деятельности, используемыми в научно-техническом творчестве (исследование, конструирование, проектирование), на развитие у обучающихся необходимых для научно-технического творчества способностей и компетентностей, создание условий для использования деятельностного подхода в развитии научно-технического творчества, при наличии условий на вовлечение ученых, инженеров и специалистов музеев, библиотек, ВУЗов, научных учреждений, высокотехнологических предприятий в осуществление научного и инженерного сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ в качестве экспертов, консультантов, руководителей научной и инженерно-технической деятельности.

3. *Прикладное (практико-ориентированное) направление*, предполагающее привлечение обучающихся с ОВЗ к выполнению проектов, результат которых имеет прикладное, практическое значение и обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, сценарий и иное).

4. *Информационное направление*, ориентированное на формирование у обучающихся информационно-коммуникационной компетентности, умений находить, обрабатывать, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

5. *Социальное направление*, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов. Такие проекты нацелены на приобретение обучающимися опыта решения разнообразных социальных проблем.

6. *Творческое направление*, ориентированное на духовно-нравственное и эстетическое развитие обучающихся, формирование художественно-эстетического вкуса, гармонизацию внутреннего мира обучающихся, развитие чувства прекрасного, способности различать хорошее и плохое, истинное и ложное, доброе и злое.

7. *Игровое направление* представляет естественную форму проявления обучающегося в разных видах игры (ролевой, деловой и др.), где обучающиеся осознают,

изучают, чувственно проживают явления окружающей действительности через деятельностное включение в игру, где открыт простор для самопроявления, творческого самовыражения, личной активности.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

Исследовательская деятельность обучающихся с ЗПР – деятельность, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций.

Проектная деятельность обучающихся с ЗПР – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов является организационной рамкой исследования.

Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в сети Интернет.

– творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.;

– ролевой /игровой/ проект. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

– практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ, и учителя.

Особое значение для развития УУД при получении основного общего образования имеет индивидуальный (персональный) проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Персональный проект (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, обучающиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по предметам).

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или лично значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы обучающегося;
- 4) проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода. Прежде всего, оценивается сформированность универсальных учебных действий обучающимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

– презентация содержания работы самим учеником (характеристика собственной деятельности, «История моих открытий»; постановка цели, задач, способов решения, полученных результатов, критическая самооценка);

– качество защиты работы (четкость и ясность изложения цели, задач; убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

– качество наглядного представления работы (качество текста: соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения, наличие приложений к работе; использование схем, графиков, рисунков, моделей и других средств наглядной презентации);

– коммуникативные навыки (анализ обучающимся поставленных перед ним вопросов другими учениками, педагогами, экспертами; выявление учащимся проблем в понимании, разрешение возникающих проблем; умение активно участвовать в дискуссии).

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

– урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

– учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких

элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

– исследовательская практика обучающихся с ЗПР;

– образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

– факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с ученическими научно-исследовательскими обществами (УНИО) других школ;

– участие обучающихся в конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных **форм** представления результатов проектной деятельности можно выделить:

– макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта;

– постеры, презентации;

– альбомы, буклеты, брошюры, книги;

– реконструкции событий;

– эссе, рассказы, стихи, рисунки;

– результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов имемуаров;

– документальные фильмы, мультфильмы;

– выставки, игры, тематические вечера, концерты;

– сценарии мероприятий;

– веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ – компетенций

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

ИКТ-компетентность – это способность обучающихся с ЗПР использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи (распространения), которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Для формирования ИКТ-компетенций в рамках АООП ООО используются следующие технические средства и программные инструменты:

технические – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, сканер, микрофон, оборудование компьютерной сети, интерактивная доска, документ – камера, мобильный класс;

программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, графический редактор для обработки растровых изображений, редактор подготовки презентаций, среды для дистанционного он-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для обработки числовой информации.

Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ- компетенции, что дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всем предметным областям.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне МБОУ «Ижморская ООШ №2». В этом контексте важным направлением деятельности в сфере формирования ИКТ- компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Ориентировка школьников в информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении основного общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Формируя ИКТ-компетентность школьников важно уделять основное внимание не сугубо компьютерно-инструментальной стороне вопроса, а более эффективному и результативному выполнению того или иного действия. Например, обучая публичным выступлениям с компьютерным сопровождением, рекомендуется концентрировать внимание не на технологических нюансах подготовки презентации, а повышении эффективности и результативности самого выступления вследствие применения компьютерной поддержки.

В учебном процессе можно выделить следующие основные *формы* организации формирования ИКТ-компетентности:

- уроки по информатике и другим предметам и межпредметным курсам;
- информатизация традиционных форм учебного процесса и внеурочной

деятельности, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий: тесты, электронные плакаты, типовые задачи в электронном представлении и пр.);

– при работе над проектами и учебными исследованиями: поиск информации, исследования, проектирование, создание ИКТ-проектов, оформление, презентации.

По отношению к процессу формирования ИКТ-компетентности уроки информатики рассматриваются как средство стартового освоения средств ИКТ для последующего применения их в учебном процессе. Кроме того, уроки информатики помогут школьникам перевести стихийно складывавшиеся умения применения средств ИКТ на более высокий уровень.

Информатизация традиционных форм учебного процесса самый простой и очевидный путь формирования ИКТ-компетентности, но явно недостаточный. Как и при информатизации традиционных форм урока возможно перенесение занятий в компьютерный класс. Основное отличие работы в специализированных учебных средах от традиционной формы обучения – это изменение вида деятельности школьников, увеличение доли исследовательских заданий и, соответственно, исследовательских действий школьников при объяснении и закреплении учебного материала. При наличии доступа в сеть Интернет возможно применение в учебном процессе онлайн-овых специализированных учебных сред.

Хорошие возможности для формирования ИКТ-компетентности предоставляют менее традиционные формы учебной деятельности: проекты и учебные исследования. Они проводятся в основном вне уроков, работа над ними может проходить после уроков на школьных компьютерах или с применением домашних компьютеров. При работе над проектами и учебными исследованиями применение средств ИКТ естественно и зачастую просто необходимо. Поиск информации, обработка результатов исследований, оформление отчетов, проведение защит и презентаций – это всё типовые этапы проектных и исследовательских работ, требующие овладения средствами ИКТ.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ- компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ- компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, мета- предметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умение поиска информации.

Виды учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ- компетенции обучающихся с ЗПР:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в образовательных областях:

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед обучающимся в различных предметах. Начальные технические умения формируются в курсе информатики. В частности, именно там обучающиеся получают общие представления об устройстве и принципах работы средств ИКТ, технике безопасности, расходуемых материалах, сигналах о неполадках. Решаемые при этом задачи, выполняемые задания носят демонстрационный характер. Существенное значение для обучающихся с ЗПР играет именно новизна и факт самостоятельно полученного результата.

Начальные умения, относящиеся к видео- и аудиозаписи и фотографии формируются в области искусства. В этой области обучающиеся получают представление о передаче содержания, эмоций, об эстетике образа. Важную роль играют синтетические жанры, например, рисованная и натурная мультипликация, анимация. Существенным фактором оказывается возможность улучшения, совершенствования своего произведения.

В области естествознания (окружающего мира) наибольшую важность имеет качество воспроизведения существенных с точки зрения анализа явления деталей, сочетание изобразительной информации с измерениями. При этом освоение ИКТ в рамках образовательных областей искусства и технологии, при всей возможной вариативности программ этих предметов не должно подменять работу с материальными технологиями и в нецифровой среде. Доля учебного времени, где работа идет только в цифровой среде, не должна превышать 35 % в технологии и 25 % в искусстве (не включая использование ИКТ для цифровой записи аудио и видео и использование цифровых музыкальных инструментов при «живом» исполнении).

Компонент информатики, также вносящий свой вклад в формирование ИКТ-компетентности, в курсе – более инвариантен, но также зависит от математической подготовки и подготовки по информатике, полученным обучающимися в начальной

школе и предшествующих классах основной, как и от практического опыта применения обучающимися ИКТ.

По запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) в МБОУ «Ижморская ООШ № 2» учебный предмет «Информатика» введен в учебный план с 5-го класса, который, в рамках преемственности, является продолжением учебного предмета «Информатика» изучаемого со второго класса при получении начального общего образования.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

Рассматриваются следующие элементы ИКТ-компетентности:

1. Обращение с ИКТ-устройствами

- Включение и выключение компьютеров и других средств ИКТ.
- Освоение базовых операций с компьютером и другими средствами

- Определение оборудования, установленного в компьютере.
- Работа в файловом менеджере.
- Создание файлов и папок.
- Установка и удаление программ.

2. Создание документов и печатных изданий

- Создание и редактирование текстовых документов.
- Изменения начертания, размера шрифта, гарнитуры, выравнивание абзацев.
- Размещение и оформление в документах элементов страницы:заголовки, текст, эпиграфы, иллюстрации.
- Редактирование иллюстраций.
- Оформление и редактирование ячеек, строк и столбцов таблицы.
- Создание и оформление схем.
- Создание и применение стилей.
- Создание сносок, колонок.

3. Создание мультимедийной продукции

- Создание изображений для различных целей.
- Редактирование размера и разрешения изображения.
- Изменение композиции фотографии.
- Коррекция тонового и цветового баланса изображения.
- Ретуширование дефектов различными способами.
- Отбор видеофрагментов или изображений для проекта.
- Подбор и применение видеоэффектов.
- Выбор и добавление в проект звука.

4. Общение в сети Интернет

- Создание своего образа в сети Интернет.
- Соблюдение правил сетевого общения.
- Реагирование на опасные ситуации;
- Ведение беседы в заданном формате;
- Умение придерживаться темы;
- Распознавание провокаций и попыток манипуляции со стороны собеседников.

5. *Выступление с компьютерным сопровождением*

- Сбор и структурирование материал, продумывание плана исценария выступления.
- Систематизация информации, представление различных точекзрения и своего взгляда по теме выступления.
- Создание дизайна и цветовой схемы, соответствующих теме.
- Использование библиотеки шаблонов оформления и созданиесвоего авторского стиля оформления.
 - Создание презентации, подготовка для нее текста, рисунков, анимации, видео, диаграмм, таблиц.
 - Оснащение презентации удобной навигацией, в том числе дляответов на вопросы (управляющие кнопки, гиперссылки).
 - Знание и применение правил верстки материала на странице.
 - Создание оглавления с гиперссылками и списка литературы.
 - Управление сменой слайдов на экране проектора автоматически ивручную.

6. *Поиск информации*

- Постановка информационной задачи.
- Определение источников информации.
- Осуществление поиска с помощью специальных средств.
- Систематизация получаемой информации в процессе поиска и ознакомления.

- Решение задачи с помощью полученной информации.
- Организация найденной информации.

7. *Моделирование*

- Построение информационной модели.
- Проведение численного эксперимента.
- Визуализация полученных данных.
- Исследование модели.
- Математические и статистические вычисления в процессе моделирования.

8. *Хранение и обработка больших объемов данных*

- Структурирование информации посредством таблиц.
- Составление запросов к табличным базам на выборку информации.
- Составление запросов для получения количественных характеристик данных.
 - Составление запросов на добавление, модификацию и удалениеданных.
 - Использование визуального конструктора запросов.
 - Самостоятельное проектирование базы данных.

9. *Информационная безопасность:*

- осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;
- использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Формирование ИКТ-компетентности школьников проводится на имеющейся в

наличии компьютерной техники и средствах связи. Обеспечивается возможность выхода в локальную сеть (информационное пространство) МБОУ «Ижморская ООШ №2» и через локальную сеть в сети Интернет.

На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее: обрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты, графику, презентации, вводить, сохранять и редактировать видеоизображения и звук, создавать анимации, а также обеспечивать формирование прочих элементов ИКТ-компетентности.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся с ЗПР в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

Обращение с устройствами ИКТ

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Фиксация изображений и звуков

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

Создание графических объектов

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Музыка», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в

системах глобального позиционирования;

- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

- выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве МБОУ «Ижморская ООШ №2» (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфеля достижений);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде МБОУ «Ижморская ООШ №2» и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;

– проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование, проектирование и управление

– моделировать с использованием виртуальных конструкторов; конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

– моделировать с использованием средств программирования;

– проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

Такие формы включают, но не ограничиваются следующим:

– договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

– экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций основного общего образования;

– консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся с ЗПР, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Формы взаимодействия МБОУ «Ижморская ООШ №2» с социальными партнерами

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж», Анжеро-Судженский филиал ГБОУ «Кемеровский областной медицинский колледж», ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж», Дом детского творчества, ДШИ №20, ДЮСШ, Районная библиотека имени М. Прудникова, районный ДК	Участие в олимпиадах, конкурсах, проводимых в учебных заведениях; организация и проведение экскурсий в рамках Дней открытых дверей; проведение консультаций, круглых столов, мастер-классов; учебных занятий в рамках проведения мероприятий по профориентации (профессиональные пробы), проектная деятельность

Районный краеведческий музей, Краеведческий музей г. Анжеро-Судженск, Краеведческий музей г. Кемерово, Музей заповедник Томская писаница, церковь святого Аристратига Михаила	Организация волонтерских акций и проектов (концертов, выставок и иное)
Городской краеведческий музей, музей г. Кемерово, г. Мариинска, г. Томска	Организация и проведение учебных экскурсий, использование базы учреждений для работы над проектами, исследованиями
ДШИ №20, ДЮШК, Дом детского творчество, районный ДК	Организация и проведение учебных экскурсий, использование базы учреждений для работы над проектами, исследованиями

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Условия реализации адаптированной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

В соответствии с ФГОС ООО требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать в себя следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся с ЗПР на всех уровнях общего образования;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД и участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и вне- предметной

деятельности.

Информационно-методическое обеспечение также включает в себя учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение.

Учебное сотрудничество

При получении основного общего образования обучающиеся активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся с ЗПР: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т.д. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести: распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы; взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность); коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания; планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы); рефлексии, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся с ЗПР на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе: создание учебной мотивации; пробуждение в

учениках познавательного интереса; развитие стремления к успеху и одобрению; снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание; развитие способности к самостоятельной оценке своей работы; формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3-6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся с ЗПР мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Под групповой формой обучения понимают такую форму организации деятельности, при которой на базе класса создаются небольшие рабочие группы (3-6 обучающихся с ЗПР) для совместного выполнения учебного задания. Любой учитель, тем более учитель, работающий в системе развивающего обучения, стремится воспитать ученика, умеющего учиться, стремится обучить детей умению спорить, отстаивать свое мнение, задавать вопросы, быть инициативным в получении новых знаний. Известно, что умение учиться – это «новообразование, которое в первую очередь связано с освоением формы учебного сотрудничества» (Г. А. Цукерман). Психологи давно определили, что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной активности ребенка является не индивидуальная работа под руководством сколь угодно чуткого взрослого, а сотрудничество в группах совместно работающих детей.

Цель групповой работы: активное включение каждого ученика в процесс усвоения, повышение успешности решения проблемы, развитие в процессе совместной деятельности когнитивных (интеллектуальных) и личностных образований (структур).

Варианты комплектования групп

Разделение класса на группы – это важный момент в организации работы. Способов разделения существует множество, и они в значительной степени определяют то, как будет протекать дальнейшая работа в группе, и на какой результат эта группа выйдет.

1. По желанию.

Объединение в группы происходит по взаимному выбору. Задание на формирование группы по желанию может даваться, как минимум, в двух вариантах:

- разделитесь на группы по ... человек.
- разделитесь на равные группы.

2. Случайным образом.

Группа, формируемая по признаку случайности, характеризуется тем, что в ней могут объединяться (правда, не по взаимному желанию, а волей случая) дети, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой либо даже враждуют. Работа в такой группе развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым партнерам. Этот метод формирования групп полезен в тех случаях, когда перед учителем стоит задача научить детей сотрудничеству. Метод также может использоваться в классах, в которых между учениками сложились в целом доброжелательные отношения. Но в любом случае педагог должен обладать достаточной компетентностью в работе с межличностными конфликтами.

Способы формирования «случайной» группы: жребий; объединение тех, кто сидит рядом (в одном ряду, в одной половине класса); с помощью импровизированных «фантов» (один из учеников с закрытыми глазами называет номер группы, куда отправится ученик,

на которого указывает в данный момент педагог) и т.п.

3. По определенному признаку.

Такой признак задается либо учителем, либо любым учеником. Так, можно разделить по первой букве имени (гласная – согласная), в соответствии с тем, в какое время года родился (на четыре группы), по цвету глаз (карие, серо-голубые, зеленые) и так далее. Этот способ деления интересен тем, что, с одной стороны, может объединить детей, которые либо редко взаимодействуют друг с другом, либо вообще испытывают эмоциональную неприязнь, а с другой – изначально задает некоторый общий признак, который сближает объединившихся обучающихся с ОВЗ. Есть нечто, что их роднит и одновременно отделяет от других. Это создает основу для эмоционального принятия друг друга в группе и некоторого отдаления от других (по сути дела – конкуренции).

4. По выбору «лидера».

«Лидер» в данном случае может либо назначаться учителем (в соответствии с целью, поэтому в качестве лидера может выступать любой ученик), либо выбираться детьми. Формирование групп осуществляется самими «лидерами». Например, они выходят к доске и по очереди называют имена тех, кого они хотели бы взять в свою группу. Наблюдения показывают, что в первую очередь «лидеры» выбирают тех, кто действительно способен работать и достигать результата. Иногда даже дружба и личные симпатии отходят на второй план. В том случае если в классе есть явные аутсайдеры, для которых ситуация набора в команду может быть чрезвычайно болезненной, лучше или не применять этот способ, или сделать их «лидерами».

5. По выбору педагога.

В этом случае учитель создает группы по некоторому важному для него признаку, решая тем самым определенные педагогические задачи. Он может объединить учеников с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, а может, напротив, создать равные по силе команды. При этом организатор групповой работы может объяснить принцип объединения, а может уйти от ответа на вопросы участников по этому поводу.

Виды групповой работы

Группа может быть составлена из обучающихся с ЗПР, имеющих высокий уровень интеллектуального развития, обучающихся с ЗПР с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающихся с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является *работа парами*. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное

учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений.

Работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения, освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся с ЗПР как форма сотрудничества

Основной уровень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающихся, перехода от позиции обучаемого к позиции обучающего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающихся выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающихся с ЗПР проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

В начальной школе совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем. Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать

письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого – получение основного общего образования, где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества – переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

– чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

– усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

– письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

– предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

– вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

– развивать навыки взаимодействия в группе;

– создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

– развивать невербальные навыки общения;

– развивать навыки самопознания;

– развивать навыки восприятия и понимания других людей;

– учиться познавать себя через восприятие другого;

– получить представление о «неверных средствах общения»;

– развивать положительную самооценку;

– сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

– познакомить с понятием «конфликт» и пр.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и

устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости - повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся с ЗПР как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его; учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий ученик должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле – это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательной деятельности за последние 10-15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель - ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога - авторитарную и партнёрскую.

Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» – позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения «Я» и не «Я». В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся с ОВЗ рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

– осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

– понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

– оценка обучающимися способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

«Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» – в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счете, рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и, особенно с одноклассниками у обучающихся с ЗПР преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников, взрослых и сверстников сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Условия и средства формирования УУД

Название условия	Краткая характеристика	Цели	Средства реализации
Учебное сотрудничество	Взаимопомощь, взаимоконтроль в процессе учебной деятельности	Формирование коммуникативных действий	<ul style="list-style-type: none"> • распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; • обмен способами действия; • взаимопонимание; • коммуникация; • планирование общих способов работы; • рефлексия
Совместная деятельность	Обмен действиями и операциями, вербальными и невербальными средствами	Сформировать умение ставить цели, определять способы и средства их достижения, учитывать позиции других	Организация совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами.
Разновозрастное сотрудничество	Младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений: «пробую учить других», «учу себя сам»	Создает условия для опробования, анализа и обобщения освоенных учащимся средств и способов учебных действий	
Проектная деятельность		Развитие коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперация между детьми	Ситуации сотрудничества: <ol style="list-style-type: none"> 1. со сверстниками с распределением функций. 2. с взрослым с распределением функций. 3. со сверстниками без чёткого разделения функций. 4. конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Дискуссия	Диалог обучающихся с ОВЗ в устной и письменной форме	Сформировать свою точку зрения, скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели, становление способности к самообразованию	Выделяются следующие <i>функции письменной дискуссии</i> : <ul style="list-style-type: none"> • чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей • усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими; • письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника • предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим,
Тренинги	Способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных способностей	Вырабатывать положительное отношение к другому, развивать навыки взаимодействия, создавать положительное настроение, учиться познавать себя через восприятие других, развивать положительную самооценку и другие.	Групповая игра и другие формы совместной деятельности (учебно-исследовательская, проектная, поисковая)
Общий прием доказательства	Процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения	Средство развития логического мышления, активизация мыслительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • анализ и воспроизведение готовых доказательств; • опровержение предложенных доказательств; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.
Педагогическое общение	Сотрудничество учителя и ученика	Развитие коммуникативных действий, формирование самосознания и чувства взрослости	Партнерская позиция педагога и ученика на различных этапах организации учебного процесса: целеполагание, выбор форм и методов работы, рефлексия.

Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ

Система оценки деятельности МБОУ «Ижморская ООШ №2» по формированию и развитию УУД у обучающихся с ЗПР представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения АООП ООО.

Система оценки деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся с ЗПР подробно описана в пункте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО МБОУ «Ижморская ООШ №2» целевого раздела и фиксирует:

- цели оценочной деятельности;
- критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;
- условия и границы применения системы оценки.

Целью системы оценки деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся с ЗПР является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия измеряемых метапредметных образовательных результатов, условий их достижения требованиям ФГОС ООО.

В основу системы оценки качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся с ЗПР положены *принципы*:

- *реалистичности* требований, норм и показателей качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- *открытости, прозрачности* процедур оценки качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- *инструментальности и технологичности* используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- *мотивационности* – соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами деятельности по формированию и развитию УУД, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- *доступности* информации о состоянии и качестве деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся для различных групп потребителей.

Общее руководство и организация оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся с ЗПР осуществляется администрацией МБОУ «Ижморская ООШ №2», которая формирует концептуальные подходы к оценке деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся, утверждает ее критериальную базу; обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания; координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки деятельности гимназии по формированию и развитию УУД у обучающихся; рассматривает результаты оценочных процедур, определяет состояние и тенденции развития школы; принимает управленческие решения по совершенствованию деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся с ЗПР осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- диагностика достижения метапредметных результатов обучающимися на основе комплексных работ на межпредметной основе;
- анализ деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе регулярного и

систематического посещения уроков;

- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Ижморская ООШ №2»;

- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой образовательным сообществом по заявке МБОУ «Ижморская ООШ №2» (внешний аудит).

Периодичность проведения оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся с ЗПР определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования в образовательной организации. Оценка деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется на основе принятой в муниципалитете, регионе и школе системы показателей и параметров, характеризующих ее основные аспекты (качество результатов, качество условий и качество процесса).

Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий является позиционной

- не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения

реализации ФГОС ООО и оценки уровня освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

1. Обоснование выбора диагностического инструментария.

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

– показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

– учет системного характера видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное учебное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);

– учет возрастной специфики уровня освоения и применения видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития обучающихся меняется при переходе с одного возрастного уровня на другой, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий:

– адекватность методик целям и задачам исследования;

– теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;

– адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся;

– валидность и надежность применяемых методик;

– профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов.

Программы учебных предметов, курсов, в том числе, внеурочной деятельности

Общие положения

В данном разделе адаптированной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ижморская ООШ №2» приводится перечень программ учебных предметов, курсов, в том числе, внеурочной деятельности по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Программы учебных предметов при получении основного общего образования составлены в соответствии с требованиями, утвержденными ФГОС ООО. Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся с ЗПР, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и различных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения

личностных результатов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП ООО МБОУ «Ижморская ООШ №2».

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
- 2) Содержание учебного предмета, курса.
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) Тематическое планирование.

Перечень рабочих программ учебных предметов

Программы учебных предметов	Классы
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	5-9
Рабочая программа учебного предмета «Литература»	5-9
Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)»	5-9
Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)»	5-8
Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»	5-9
Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»	5-8
Рабочая программа учебного предмета «Математика»	5-6
Рабочая программа учебного предмета «Алгебра»	7-9
Рабочая программа учебного предмета «Геометрия»	7-9
Рабочая программа учебного предмета «Информатика»	7-9
Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история»	5-9
Рабочая программа учебного предмета «История России»	6-9
Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	6-9
Рабочая программа учебного предмета «География»	5-9
Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России»	5
Рабочая программа учебного предмета «Физика»	7-9
Рабочая программа учебного предмета «Химия»	8-9
Рабочая программа учебного предмета «Биология»	5-9
Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	5-8
Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	5-8
Рабочая программа учебного предмета «Технология»	5-8
Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	8-9
Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	5-9

Программы курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	
Основы комплексной безопасности	5
Информатика без границ	5-6
Безопасность человека в природных условиях	6
Чрезвычайные ситуации природного характера	7
Финансовая грамотность	7
Программы курсов внеурочной деятельности	<i>срок реализации</i>
Спортивно-оздоровительное направление	
Спортивные игры	до 5 лет
Общекультурное направление	
Сотвори руками чудо	до 3-ёх лет
Сам себе режиссер	до 3-ёх лет
Промдизайн	1 год
В мире поэтического слова	До 2-х лет
Духовно-нравственное направление	
Патриот	1 год
Социальное направление	
Истоки	1 год
Я лидер	до 2-ух лет
Человек и профессия	1 год
Юный эколог	1 год
Практическая помощь	1 год
Юнармия	1 год
Лего-конструирование	1 год
Волшебный объектив	1 год
Профориентация	До 2-х лет
Общеинтеллектуальное направление	
Человек и общество	до 2-ух лет
Химия,биология	до 3-ёх лет
Физика в задачах и экспериментах	1 год
Практическая география	1 год
Мир информатики	1 год
Математика после уроков	до 3-ёх лет
Истоки русского языка	до 2-ух лет
География Кузбасса	до 2-ух лет
Природа Кузбасса	до 2-ух лет
Русский язык и культура речи	до 2-ух лет
Мир химии	до 2-ух лет
За страницами учебника биологии	до 2-ух лет
Программы коррекционных курсов	<i>Срок реализации</i>
Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	5
Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)	5
Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	5

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности представлены в приложении. Перечень курсов внеурочной деятельности может быть скорректирован в соответствии с запросами учащихся и родителей (законных представителей).

Программа воспитания обучающихся с ЗПР

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего

общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Ижморская основная общеобразовательная школа №2» - **личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,

продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Раздел	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом:	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	-Классные часы, -диспуты, -круглые столы, -выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления , -Планирование классных и общешкольных дел, -Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д.
	Сплочение коллектива класса	- «Игры и тренинги на сплочение и командообразование;», -«День именинника», - регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса такие как:

		<p>-«Час веселого настроения»</p> <p>-«Классные посиделки»,</p> <p>«День Здоровья»,</p> <p>-однодневные и многодневные походы и экскурсии,</p> <p>-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p>
Индивидуальная работа с учащимися:	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	<p>-Работа с психологом,</p> <p>-Индивидуальные беседы,</p> <p>-Консультации,</p> <p>-Работа с портфолио.</p>
Работа с учителями, преподающими в классе:	Привлечение учителей к участию во внутри классных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	<p>-Консультации классного руководителя с учителями-предметниками,</p> <p>-Проведение мини-педсоветов:</p> <p>-«Адаптация 1,5, классов»;</p> <p>-«Уровень воспитанности учеников»;</p> <p>-«Интернет безопасность».</p>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:	Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях.	<p>-Проведение собраний, лекториев,</p> <p>-Ведение электронного журнала,</p> <p>-Подготовка информации на сайт школы,</p> <p>-Индивидуальные консультации,</p> <p>-Организация и проведение семейных праздников:</p> <p>- «День уважения к старшему поколению»,</p> <p>- «День матери»,</p> <p>- «День открытых дверей»,</p> <p>- «Папа, мама, я –спортивная семья»,</p> <p>- <i>семейная гостиная «Тепло семейного очага»,</i></p> <p>- <i>семейные посиделки «Заходите к нам на огонек»,</i></p> <p>- <i>игры на свежем воздухе «Рождественская карусель» итд,</i></p> <p>Организация и проведение:</p> <p>-конкурсов,</p> <p>-викторин,</p> <p>- совместных экскурсий, походов, совместных</p>

		<i>проектов; -участие в КТД, праздниках, ярмарках, акциях и др.</i>
--	--	---

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование нетрадиционных уроков, планирование предметных недель, участие в научно-практических конференциях, марафонах знаний:

Воспитательный потенциал	Виды, формы деятельности
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Час общения «Услышим друг друга» правила общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины. - Урок-игра «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», - Игра «Кто я? Какой я?» - Беседа «О невежах и вежливости» - Психологический тренинг «Мое настроение в школе» - Диспут «О лени и лентяях», «Традиции нашего класса»
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения - задач для решения - проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ «ИООШ № 2»

осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МБОУ «ИООШ №2» происходит в рамках следующих выбранных видов деятельности:

Направления развития личности	Курсы внеурочной деятельности	Наименования рабочей программы
<p><u>«Духовно-нравственное»</u></p> <p><u>5-9 классы</u></p>	<p>Курсы внеурочной создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <u>общее духовно-нравственное развитие.</u></p>	<p>-Программа "Патриот" <i>Вид деятельности:</i> проблемно-ценностное общение. <i>Форма деятельности:</i> часы общения, уроки жизни, уроки мужества, уроки этики, киноуроки, встречи –беседы, презентации, круглые столы, диспуты -Программа "Семейный фестиваль" <i>Вид деятельности:</i> проблемно-ценностное общение, познавательная и досугово-развлекательная <i>Форма деятельности:</i> общешкольные линейки, собрания, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины,</p>
<p><u>«Социальное»</u></p> <p><u>5-9 классы</u></p>	<p>Курсы внеурочной деятельности в рамках социального развития личности направлены <u>на раскрытие творческого потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</u> На развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений</p>	<p>-Клуб ЮИД "Перекресток" <i>Вид деятельности:</i> познавательная <i>Форма деятельности:</i> часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, экскурсии, конкурсы. -Программа «Человек и профессия», - Программа «Я и мой мир», -Программа «Ижморская застава»,</p>

	<p>слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>	<p>- <i>Программа «Успешная личность- залог будущего».</i> - <i>Программа «Я гражданин».</i> - <i>Программа «В поисках себя»</i>, - <i>Программа «Лесенка успеха»</i>, - <i>Программа «Я – лидер»</i>, - <i>Программа патриотического клуба Юнармейцев «Звезда»</i> <i>Вид деятельности:</i> проблемно-ценностное общение <i>Форма деятельности:</i> часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, презентации, экскурсии, проектная.</p>
<p>«Общеинтеллектуальное» <u>5-9 классы</u></p>	<p>Курсы внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены <u>на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</u></p>	<p>- <i>Программа "Загадки русского языка"</i> - <i>Программа "Основы финансовой грамотности".</i> - <i>Программа «Человек и общество»</i>, - <i>Программа «Мир информатики»</i>, - <i>«Практическая география»</i>, - <i>«Физика в задачах и ответах»</i>, - <i>«Юные исследователи».</i> <i>Вид деятельности:</i> познавательная, научно-исследовательская, туристско-краеведческая, проектная деятельность. <i>Форма деятельности:</i> профильные смены, школы актива, коммунарские сборы, образовательный туризм, научно-практические конференции, публичные лекции..</p>
<p>«Общекультурное» <u>5-9 классы</u></p>	<p>Курсы внеурочной деятельности в рамках общекультурного развития личности, направлены на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей</p>	<p>- <i>Студия журналистики «Проба пера»</i> <i>Вид деятельности:</i> проблемно-ценностное общение, и студии <i>Форма деятельности:</i> творческая и научно-познавательная студия - <i>Программа «Сотвори руками чудо»</i>, - <i>Программа «В мире поэтического слова»</i>, - <i>Программа «Праздничный</i></p>

	<p>на мир и искусство. <u>На развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</u></p>	<p>калейдоскоп», -Программа вокальной студии «Солнышко», -Программа вокальной группы «Домисолька», - Программа «Рукодельница», - «Художественная обработка древесины» Вид деятельности: проектная Форма деятельности: кружки, студии, клубы, литературная гостиная, художественное и декоративно-прикладное творчество, вокальные ансамбли.</p>
<p>«Спортивно-оздоровительное» <u>5-9 классы</u></p>	<p>Курсы внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены <u>на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. На воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности.</u></p>	<p>-Шахматный клуб «Белая ладья» -Программа ритмических занятий "Грация" -Секция «Спортивный туризм» -Секция «Спортивные игры» Вид деятельности: студии, секции, объединения Форма деятельности: спортивная, оздоровительная, туристско-краеведческая, проектная деятельность.</p>

Модуль «Работа с родителями»

	<i>Виды</i>	Формы
<p><i>На групповом уровне:</i></p>	<p><i>Психолого-педагогическая диагностика (Изучение семей обучающихся позволяет ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.)</i></p>	<p>-Наблюдение, - беседа, -тестирование: «Я – родитель, я – приятель?!»; -анкетирование «Знакомство с родителями»,«Ваш ребёнок», «Незаконченное предложение»; - изучение семейных традиций; - интерактивные игры.</p>

	<p>Психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогическое просвещение родителей (законных представителей) способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах)</p>	<p>-Общешкольные, классные родительские собрания; - «День открытых дверей в классе» - демонстрация достижений обучающихся родителям; - родительские конференции, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании; - родительский лекторий, - презентации семейного опыта, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей; -вечер вопросов и ответов с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей; -круглый стол, -<i>семинары – практикумы</i>; - индивидуальные и тематические консультации; - беседы, - оформление информационных стендов.</p>
	<p>Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс:</p>	<p>-Работа классных родительских комитетов, - Родительского комитета школы, - Управляющий совет школы - Совета отцов, - Совета профилактики (профилактическая работа с детьми группы «риска»).</p> <p>-Дни открытых дверей: открытые уроки, классные часы и внеклассные мероприятия; - помощь в организации и проведении внеклассных дел; - дни здоровья; - шефская/спонсорская помощь.</p>
	<p>Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга (привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий, походов, экскурсий).</p>	<p><i>Организация и проведение:</i> - <i>семейных встреч</i>, -<i>конкурсов</i> -<i>викторин</i>, - <i>совместных экскурсий, походов, совместные проекты</i>; -<i>участие в КТД, праздниках, ярмарках, акциях</i></p>
<p><i>На индивидуальном</i></p>	<p>Коррекционно – развивающая деятельность по формированию навыков и умений (универсальных учебных действий) связанных в</p>	<p>-Работа общественной приемной для родителей; - работа Службы примирения;</p>

уровне	первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок	<ul style="list-style-type: none"> -встреча со школьным уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса; - индивидуальные консультации специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, или; -участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; -помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных дел воспитательной направленности; -индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>	<p>Индивидуальные тематические консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком: - особенности здоровья ребенка; - его увлечения, интересы; -предпочтения в общении в семье; - поведенческие реакции; - особенности характера; - мотивации учения; - моральные ценности семьи. <p>Посещение семьи: индивидуальная работа педагога, (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.</p>

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «ИООШ №2» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Уровень	Виды деятельности
---------	-------------------

На уровне школы	Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
	Деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов
	Работа постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.
	Деятельность творческих советов дела: (Центры: Учеба и дисциплина», «Досуг», «Юность», «Детство», «Музыкальный», «Спортивный»), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п
	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Центры: образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и др.)
	организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей МБОУ «Ижморская ИООШ №2» по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в МБОУ «Ижморская основная общеобразовательная школа №2» через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- В системе профориентационной деятельности выделяются две вертикальные линии: *диагностическая и развивающая*. Они проходят через четыре этапа профориентационной деятельности:
1 этап. «Профессии моей семьи». 1-4 классы.
2 этап. «Я и профессии вокруг меня». 5-7 классы.
3 этап. «Мир профессий». 8-9 классы.
4 этап. «Моя профессия» (*Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п. Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования*).

Направления работы	Мероприятия
<p>Циклы профориентационных часов общения на уроках и во внеурочное время, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</p>	<p>-Круглые столы, встречи с представителями вузов, средних специальных учебных заведений «Куда пойти учиться?», в рамках Ярмарки учебных мест;</p> <p>-Организация консультативной помощи специалистами ЦЗН Ижморского округа;</p> <p>-Встречи с родителями – представителями различных профессий;</p> <p>- Дискуссионные клубы по вопросам профориентационной работы;</p> <p>-Профориентационный курс:</p>

	<p>«В поисках себя» (5-7 классы),</p> <p>«Человек и профессия» (8-9классы);</p> <p>- Дополнительные образовательные курсы (налоговой, финансовой, правовой грамотности);</p> <p>-Конкурсы рисунков, видео презентации, знакомство учащихся с миром профессий:(Рассказы ,беседы, просмотр мультфильмов о профессиях);</p> <p>-Конкурсы и конференции проектных работ: «Радуга профессий»,«Профессия родного края», «Рынок труда в Кемеровской области», «Профессия твоей мечты», «Профессия моей мамы»; «Ими гордится школа» (встреча с известными выпускниками школы); музейный урок «Есть такая профессия – Родину защищать»; «Куда пойти учиться?» и др;</p> <p>- Традиционные и интерактивные уроки «Профессии 21 века»;</p> <p>-Игры, викторины «Угадай мелодию», упражнения, ток- шоу, квест по профессиям;</p> <p>-Оформление уголка по профориентации</p> <p>«В мире профессий» и др.</p>
<p>Экскурсии на предприятия г.Кемерово, Кемеровской области, Ижморского округа, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</p>	<p>Профессиональные пробы, экскурсии : согласно графика на базе ГПОУ «Анжеросудженский педагогический колледж», «Анжеро-Судженский политехнический колледж», АСФ ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж». Экскурсии на предприятия, где работают родители;</p> <p>-Экскурсии на предприятия и организации поселка (1раз в период);</p> <p>-Экскурсии ОУ г.Кемерово;</p> <p>-Открытые дни в учебных заведениях.</p>
<p>Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;</p>	<p>-«Куда пойти учиться?» - круглый стол с представителями вузов, средних специальных учебных заведений в рамках Ярмарки учебных мест;</p> <p>-Участие в Ярмарке учебных мест (совместно с ЦЗН Ижморского округа);</p> <p>- Реализация проектов: «Билет в будущее», «Сто дорог – одна твоя»;</p> <p>-Профильная смена на базе пришкольного лагеря «Найди себя»;</p> <p>-День профориентации.</p>
<p>совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение</p>	<p>- Участие в профориентационном диагностическом тестировании «Билет в будущее».</p>

онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования	
участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;	-Участие в проектах: «Билет в будущее», открытые уроки «ПроеКТОрия», «Сто дорог – одна моя»
индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	-Помощь родителям в профессиональном самоопределении обучающихся, консультации «Я и моя профессия», «Моя будущая профессия»; -Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивации саморазвития; - Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п. - Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР

Профессиональной ориентацией при получении основного общего образования является развитие деятельности обучающихся с ЗПР, обеспечивающее формирование их способности к адекватному и ответственному выбору будущей профессии. С целью создания условий для осознанного выбора профиля обучения обучающимися и зрелого выбора дальнейшей траектории обучения для приобретения профессии обучающимися организовывается единое образовательное пространство, которое включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность.

Профессиональная ориентация обучающихся основного общего образования направлена на развитие способности обучающихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Направления профориентационной деятельности:

1. Профпросвещение и информирование – расширение представлений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий.

2. Диагностика и консультирование как факторы формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.

3. Взаимодействие с социальными партнерами – объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.

4. Профессиональный отбор и профессиональная адаптация: установление

психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратных и социально-психологических методов; процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

Содержание профориентационной деятельности:

В школе проводится целенаправленная работа по организации профессиональной ориентации обучающихся.

Цель: создать систему действенной профориентации обучающихся сОВЗ, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности, формирование у обучающихся психологической готовности к обоснованному выбору профессии.

Задачи:

1. Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся.

3. Сформировать у обучающихся знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Работа ведётся по следующим направлениям:

1. Встречи с интересными людьми (профессионалами), представителями интересных профессий;

2. Профориентация обучающихся на уроках;

3. Проведение тематических классных часов;

4. Профессиональные пробы.

— *Основные формы работы* (определяются в соответствии с возрастными особенностями и становятся материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации обучающихся);

— работа вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;

— работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях.

— работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;

— работа в пространстве расширенного социального действия – образовательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;

– индивидуальная работа с психологом по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

Групповые формы: игра, тренинг, беседа, рассказ, анкетирование, тестирование, экскурсия, видеолекторий, сообщение, диспут, проект, олимпиада, профессиографические исследования, профориентационные уроки, встречи со специалистами, конкурс, «ярмарка профессий», дни открытых дверей, предметные недели, экскурсии на предприятия города.

Индивидуальные формы: консультирование, беседа, анкетирование, тестирование, профессиональная проба.

Профессиональная ориентация осуществляется и на учебном материале в рамках освоения учебных предметов всех предметных областей в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения обучающихся в различные виды деятельности в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий школы, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

В рамках преподавания учебных предметов учителем создаются условия для обеспечения работы обучающихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации.

Результаты:

- расширение представлений обучающихся о мире профессий,
- повышение мотивации молодых людей к труду;
- оказание адресной психологической помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- ориентирование обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Для реализации данного направления используются следующие формы работы:

Уровни	Мероприятия	Формы
На внешкольном уровне:	Эко-патруль:	Акции: -«Сохраним первоцветы», - «Посади дерево», -«День птиц»,

		<ul style="list-style-type: none"> -«День земли», -экологические субботники: «Зелёная планета», «Мы за чистый поселок», -участие в экологических проектах и конкурсах.
	«Весенняя неделя добра»	<ul style="list-style-type: none"> -Акция «Дом без одиночества» -Торжественный концерт, посвященный дню уважения к старшему поколению. -Благотворительные концерты, -акция «Ветеран» оказание адресной помощи ветеранам, вдовам, и пожилым людям, - акция «День улыбок», - акция «День дарения», - конкурс листовок и буклетов.
	«Рождество для всех и для каждого»	-Участие в благотворительной акции
	«Урок мужества»	<ul style="list-style-type: none"> -Акции: -«Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; «Обелиск»; «1418 добрых дел»; «Дорога памяти»; -«Учитель в пламене войны»; - «Память народа»: - встреча с участниками боевых действий (Афганской, Чеченской республиках), -музейные уроки.
	ГТО – всегда готовы! Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> «Мама, папа, я – спортивная семья»; -Муниципальный этап фестиваля ГТО; - Школьные спартакиады;
	«100 вопросов взрослому»	-Круглые столы с представителями ОВД, ГИБДД, Администрации района, с индивидуальными предпринимателями, ветеранами комсомола, участниками боевых действий
	«Здоровым быть модно!»	<ul style="list-style-type: none"> Акции: - «День борьбы со СПИДом»; -Антинаркотический классный час», - «День трезвости»; - «Будущее без наркотиков» -встречи, круглые столы со специалистами наркологического кабинета, -кино уроки, - тематические классные часы, - проекты, кинолектории, - конкурсы рисунков, плакатов, - флешмоб, -спортивные мероприятия.

На школьном уровне:	«День знаний»	Торжественная линейка
	«Посвящение в первоклассники»;	Праздник для первоклассников
	«Осенняя пора, очей очарованье...»	Турслет
	«Дары природы»	Осенняя ярмарка- продажа, с элементами театрализации.
	«Посвящение в юнармейцы»	Торжественная линейка
	Уроки мужества «О доблесте, о подвигах , о славе!»	Беседы, встречи, кино уроки, тематические классные часы, проекты, кинолектории.
	«Примите наши поздравления»	-Театрализованный концерт ко дню учителя. - Поздравление учителей от администрации школы, родителями и учащимися.
	«Краски Осени»	Театрализованныйосенний праздник
	« Загляните в мамы глаза»	-Концерт ко Дню матери, - акция «Незабудка»
	«Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья»	- Конкурсная спортивная игровая семейная игра
	«Наследники Победы»	-Показательный смотр-конкурс строя и песни.
	«Фестиваль военной песни «Виктория»	-Конкурс инсценированной военной песни, -фестиваль песни и танцев, направленный на патриотическое воспитание учащихся;
	-«Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!» -	Т-еатрализованные новогодние праздники, <u>включающие яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов.</u>
	Операция «Снежные фантазии»	Строительство школьного снежного городка.
	«День уважения к старшему поколению»	Изготовление поздравительных открыток, поздравление ветеранов педагогического труда
	«Школьная спартакиада»	Спортивно-игровая программа
	«Звени, звени, звонок...»	Праздник последнего звонка для 9 классов
	«Праздник успеха»	Церемония награждения по итогам каждой четверти
	«Прощай, начальная школа»	Праздник, посвященный окончанию начальной школы
На уровне классов:	-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы <u>дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</u> - <u>участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;</u>	-круглый стол; -классное собрание; - тренинги, - ролевая игра; - «Мозговой штурм»

	<p><u>- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</u></p>	
<p>На индивидуальном уровне:</p>	<p><u>-вовлечение по возможности</u> каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</p> <p>- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</p> <p>- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>	<p>-Беседа</p> <p>- тренинги:</p> <p>-« эмоциональной раскрепощенности»;</p> <p>«Что помогает и что мешает общению?»</p> <p>«Изучения своих интересов» и пр.</p> <p>- ролевая игра;</p>

Описание деятельности МБОУ « Ижморская ООШ №2» в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, происходит путём реализации комплексов мероприятий:

Режим дня, планирование и рациональное распределение нагрузки;
 Двигательная активность и закаливание;
 Саморегулирование и повышение самоконтроля;
 Основы рационального питания;
 Профилактика зависимостей;
 Основы позитивного общения;
 Профилактика дорожно-транспортного травматизма,
 основы экологически грамотного поведения в быту и общественной жизни.

Комплексы интегрированы в образовательные дисциплины и реализуются так же во внеклассной, внешкольной деятельности, работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Организация непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Комплекс мероприятий	Содержание работы	Виды и формы деятельности
Режим дня, планирование и рациональное распределение нагрузки.	Способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;	Учебная деятельность Уроки физической культуры, естественно-научных дисциплин, ОБЖ Внеклассная деятельность 5-9 кл. Тематические классные часы: «Для чего нужен распорядок дня», «Как сохранять работоспособность и выбирать правильный режим дня», «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления» и др. 5-9 кл. Тематические часы по изучению индивидуальных особенностей организма Цикл бесед «Режим учебных и внеучебных нагрузок» (8-9кл.), «Для чего нужен режим дня»(5-7 кл.). Просмотр видеофильмов о соблюдении режима дня.
Результат: Знания и умения рационально планировать свой день, распределять нагрузки, избегать перенапряжения, учитывать индивидуальные особенности.		
Двигательная активность и закаливание.	Представление о необходимой и достаточной Двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; Представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.	Учебная деятельность Уроки физической культуры, ОБЖ Работа спортивных секций Внеклассная деятельность Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни?», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена» и др. Соревнования по различным видам спорта. Школьные, районные спартакиады и эстафеты Внешкольная деятельность Туристические походы. Участие в районных, региональных спортивных мероприятиях.

<p>Результат: Потребность в двигательной активности и индивидуальный выбор нагрузки</p>		
<p>Саморегулирование и повышение самоконтроля</p>	<p>навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки управления своим эмоциональным состоянием поведением.</p>	<p>Учебная деятельность Уроки физической культуры, ОБЖ; работа спортивных секций Внеклассная деятельность Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса» и др. Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма Просмотр видеофильмов о факторах, вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влиянии на здоровье. Тестирование уровня физической подготовленности воспитанников. Мониторинг здоровья обучающихся по итогам медицинского осмотра;</p>
<p>Результат: Наличие чётких представлений о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.</p>		

<p>Основы рационального питания</p>	<p>представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания оправилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;</p> <p>знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;</p> <p>представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;</p> <p>интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.</p>	<p>Учебная деятельность</p> <p>Уроки физической культуры, естественно-научных дисциплин, занятия спортивных секций</p> <p>Внеклассная деятельность</p> <p>Тематические классные часы «Человек есть то, что он ест», «Рациональное питание», «Наши друзья витамины», «Знакомство с основами диетологии с целью предотвращения заболевания анорексией» и др.</p> <p>Проведение анкеты на тему: «Если хочешь быть здоров...».</p> <p>Внешкольная деятельность</p> <p>Проект-исследование «Быстрая еда: за и против».</p>
<p>Результат:</p> <p>Способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).</p>		
<p>Профилактика зависимостей</p>	<p>развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;</p> <p>расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитании его готовности соблюдать эти правила;</p>	<p>Учебная деятельность</p> <p>Уроки физической культуры;</p> <p>Внеклассная деятельность</p> <p>Тематические классные часы «Здоровье-ценность человека», «Скажем наркотикам НЕТ», «Мы против табака», и др.</p> <p>Проведение лекций, семинаров с приглашением специалистов на тему: «В здоровом теле – здоровый дух!», «Современная мода и здоровый образ жизни», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт и здоровье».</p>

формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Акции по профилактике табакокурения, наркомании СПИД (конкурс плакатов, рисунков, викторины и анкетирование). Конкурсы рисунков, презентаций, видеороликов, сочинений по теме «Вредные привычки»;
Беседа на тему: «Берегите время: это – ткань, из которой сделана жизнь»
«Научи правилам здорового образа жизни младшего» (подготовка памяток о правилах здорового образа жизни для учеников начальной школы).
Беседа на тему: «Чем мне нравится заниматься? Что у меня получается лучше всего».
Просмотр и обсуждение документальных кинофильмов о вреде употребления алкоголя, табакокурения, опасности наркотиков. Беседа на тему: «Табак, алкоголь, наркотики – враг у ворот!» Беседа на тему: «Как кумир молодежи сумел уйти от наркотиков и вернуться к жизни»
Внешкольная деятельность
Исследовательская работа и проектная деятельность: «Влияние компьютера на человека», «Путь к здоровью» и др.
Встречи-беседы с медицинскими работниками

Результат:
Профилактика разного рода зависимостей

<p>Основы позитивного общения</p>	<p>развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей. формирование у школьников ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения культуры своего народа и мировой культуры</p>	<p>Учебная деятельность Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках и во внеурочной деятельности. Внеклассная деятельность Тематические классные часы: «Как правильно общаться» и др. Беседа на тему: «Я и моя социальная роль». Беседа по теме: «Как можно убедить меня (учителя) сделать то, что хочет значительная часть класса, а я сомневаюсь в целесообразности этого действия». Викторины.</p>
<p>Результат: Овладение основами позитивного коммуникативного общения</p>		
<p>Профилактика дорожно-транспортного травматизма.</p>	<p>Знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах; Развитие практических навыков поведения на улице, дороге, транспорте; развитие умений предотвращать опасное поведение в дорожно-транспортной сфере; опыт участия в обсуждении и решении проблемных ситуаций (решение ситуационных задач)</p>	<p>Учебная деятельность Уроки ОБЖ Проведение контрольных срезов знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах, преподаваемых в рамках учебных дисциплин и факультативов (5-9кл) Внеклассная деятельность Конкурс детского творчества «Дорога и мы» (5-7 классы) Конкурс рисунков «Улица и мы» (5-6 классы) Изучение ПДД в рамках классных часов (5-9 классы) Организация работы отряда ЮИД по предупреждению нарушений правил дорожного движения Проведение декадников и месячников безопасности дорожного движения Месячник безопасности дорожного движения Декада безопасности дорожного движения «Круглый стол» с участием выпускников школы и родителей – работников ГАИ, Подготовка команд для участия в соревнованиях «Безопасное колесо». Организация и проведение линеек и бесед совместно с сотрудниками ГИБДД: «Скоро лето!» Инструктаж перед летними каникулами. Внешкольная деятельность Профилактическая акция «Внимание, дети!» Анализ аварийности, выявление наиболее аварийных участков в микрорайоне школы Составление безопасного маршрута.</p>

<p>Результат: Профилактика дорожно-транспортного травматизма</p>		
<p>Основы экологически грамотного поведения в быту и общественной жизни.</p>	<p>Освоение экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной и городской среде; освоение умений-вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков ,нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней, а именно: – оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них; Формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения. Формирование умений бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных</p>	<p>Учебная деятельность Уроки естественно-научного цикла. Внеклассная деятельность Тематические классные часы: «Мир, в котором мы живём»,«Экология родного края» «Человек –созидатель или...», «Экология человека — это жизнь человека»и др. Общешкольные мероприятия: «День птиц», «День воды», «Человек и природа», и др. Тематические общешкольные классные часы: Внешкольная работа Дни защиты от экологической опасности Кузбасса</p>
<p>Результат: Усвоение основ экологически грамотного поведения в быту и общественной жизни</p>		

Важным аспектом экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктурой является: Соответствие состояния и содержания здания образовательной организации санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников школы;
Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся (школьная столовая), а также для хранения и приготовления пищи;
организацию качественного горячего питания обучающихся;
оснащённость учебных кабинетов, спортивного зала, спорт площадки необходимым игровым и спортивным оборудованием, инвентарём в необходимом количестве;
наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, педагог-психолог, медицинский работник);
наличие пришкольной площадки (школьный двор) для экологического образования.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных

проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой педагогов и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями в основном председатели родительских комитетов, либо представитель от родительского классного коллектива. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются:

- метод опроса (*экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми*);

Применение нами *опросных методов* дает получение нужных сведений, как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование.

- использование *тестов*, анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, воспитателей, педагогов, родителей и других специалистов; независимые

характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов (коллективно и индивидуально выполненные изделия, рисунки, творческие работы, дневники и т.д.).

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса являются следующие:

- качество проводимых КТД;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество *профориентационной работы школы*;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе организациями дополнительного образования

Социальное воспитание как воспитание обучающегося путём создания условий для его полноценного развития, духовной ориентации, основано на вовлечении его в общественно значимую жизнь.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

- организационно-административный,
- организационно- педагогический,
- социализация обучающихся с ОВЗ.

Этапы организации социального воспитания обучающихся

Этапы	Ведущий субъект	Содержание деятельности
Организационно-административный	Администрация школы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование уклада и традиций школы с ориентацией на систему отношений обучающихся, учителей, родителей в духе гражданско-патриотических ценностей и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства; ▪ развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями; ▪ адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся и координация

		<p>деятельности агентов социализации обучающихся (сверстников, учителей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп, расширение возможностей для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума; ▪ поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности всоциальной деятельности.
Организационно-педагогический	Педагогический коллектив школы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся, разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности с учетом знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии; ▪ обеспечение возможности адаптации обучающихся к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности; ▪ определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений; ▪ использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции; ▪ стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Социализация обучающихся с ОВЗ	Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> • формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности; • усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих в части освоения норм и правил общественного поведения, формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения; • достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту; • умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося; • поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); • активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; <p>регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений (с использованием дневников самонаблюдения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание мотивов своей социальной деятельности; • развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств; • владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
Результат Представления обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.		

Организация совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Особое внимание уделяется организации взаимодействия с такими субъектами
138

социализации, как семья, общественные организации, религиозные объединения, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации с целью совместного обеспечения условий для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР, разностороннего развития его личности.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие школьника, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Совместная деятельность образовательной организации с предприятиями, общественными организациями

Содержание деятельности	Формы деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ● изучение взаимоотношений обучающихся с ОВЗ и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ, атмосферы в семьях обучающихся с ОВЗ; ● сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого обучающегося в семье; ● создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся с ОВЗ в системе «учитель – ученик – родитель»; ● удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ в консультативной помощи психолого-социальной ● службы школы ● разностороннее просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся с ОВЗ, использование 	<ul style="list-style-type: none"> ● родительские собрания, посещение семей обучающихся с ОВЗ; ● анкетирование; ● тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи; ● семейные праздники; ● спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей; ● календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября (торжественная линейка), День учителя, Последний звонок, Новый год, тренинги родительского взаимодействия,

<p>активных форм просветительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● организация проведения совместного досуга родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и обучающихся с ОВЗ; ● создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»; ● привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни; ● демонстрация достижений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в воспитании, положительного опыта семейного воспитания; поощрение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, активно участвующих в жизни школы 	<p>индивидуальные и групповые консультации, беседы с обучающимися и родителями (законными представителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● походы выходного дня, экскурсии, викторины, семейные команд; ● дни творчества, дни открытых дверей
---	---

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания привлекаются педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органовуправления и т.д.

Организация социального воспитания

Субъекты социализации	Функции (задачи)	Формируемый социальный опыт
<p>ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж», Анжеро_Судженский филиал ГБОУ «Кемеровский областной медицинский колледж», ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж»</p>	<p>Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, школьных музеев, информационных ресурсов и т.д.)</p>	<p>Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование исторической памяти и уважительного отношения к традициям, опыта использования компьютерных технологий и т.п.</p>
<p>Учреждения дополнительного образования детей (Дом детского творчества, ДЮСШ, Районная центральная библиотека имени М. Прудникова)</p>	<p>Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей. Расширение базы занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки. Развитие потребности занятий спортом; опыт выбора видов спорта в соответствии с физическими возможностями; опыт поведения на воде, обучение плаванию.</p>

Центральная детская поликлиника	Охрана здоровья, профилактика заболеваний; контроль санитарно-гигиенических норм образовательного учреждения.	Содействие школе и семье в утверждении ценностей здорового образа жизни; поддержка социализации детей с проблемами здоровья и развития.
Центр психолого-педагогического развития и коррекции (Психологическая поддержка, телефон доверия)	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений.
Муниципальные и региональные СМИ: «Наш город», «Тропинка», «Кузбасс»	Расширение информационного поля социализации учащихся; отражение жизни школы.	Опыт поиска информации из различных источников; опыт обсуждения материалов СМИ; корреспондентский опыт; опыт участия в теле- и радиопрограммах.
Центр занятости населения	Социальная поддержка воспитанников; профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ.	Опыт применения метапредметных знаний и умений; развитие опыта разноплановой деятельности; опыт социальной активности.
Отдел по делам несовершеннолетних	Социальная поддержка и реабилитация обучающихся с ОВЗ, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с обучающимися из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в помощи.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся с ЗПР, по каждому направлению с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с ЗПР с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды образовательной организации.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся с ЗПР являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся с ЗПР предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является

создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся **средствами общественной деятельности**.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений.

Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга.

Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Совета обучающихся МБОУ «Ижморская ООШ № 2»;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность школьной детской организации создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательной деятельностью;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик в школе осуществляется педагогами совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, квалифицированными представителями общественных и религиозных организаций города, учреждений культуры, с которыми взаимодействует школа.

Важнейшим *партнёром* МБОУ «Ижморская ООШ №2» в реализации цели и задач воспитания и социализации являются *родители (законные представители)* несовершеннолетних обучающихся, которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности школы;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей (законных представителей) в управление образовательной деятельностью, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни школы);

- недопустимость директивного навязывания родителям (законным представителям) обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей (законных представителей)), использование педагогами по отношению к родителям (законным представителям) методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и вероятность конфликта интересов семьи и МБОУ «Ижморская ООШ № 2», умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей (законных представителей) обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ о недостатках в обучении или поведении их ребенка;

– безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса МБОУ «Ижморская ООШ № 2», в определении родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания (профилактика дорожно-транспортных происшествий и снижение тяжести их последствий; профилактика пожарной безопасности; волонтерская деятельность и пр.) привлекаются педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у обучающихся активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Для поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся применяются следующие формы поощрения: объявление благодарности; награждение почётной грамотой, дипломом школы; направление благодарственного письма родителям (законным представителям); награждение ценными подарками; размещение информации о достижении учащегося на сайте АИС электронная школа 2.0 награждение грамотой разного уровня (муниципальная, региональная и т.д.); рейтинг, формирование портфолио, спонсорство.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

– *воспитательных результатов* – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

– *эффекта* – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.). При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Результаты реализации программы – результат согласования потребностей между семьёй, обществом, государством – основными субъектами образования:

– создание оптимальных условий для развития и самореализации личности ученика, физически здоровой, социально мобильной, востребованной в современном обществе;

– подготовка ученика к социальной адаптации в жизни;

– развитие созидания собственной жизни;

– адекватное самоопределение и самореализация;

– духовно-нравственное и общекультурное совершенствование;

– расширение мер по обеспечению здоровья обучающихся и повышение экологической грамотности участников образовательных отношений, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и

позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных

социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты, если на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях, то к третьему уровню ожидается создание необходимых условий для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно- нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации обучающихся – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Согласно ФГОС ООО «к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке качества освоения АООП ООМБОУ «Ижморская ООШ №2» относятся ценностные ориентации обучающегося, индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися АООП ООО осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований».

Программа коррекционной работы

Общие положения

Одной из важнейших задач основного общего образования МБОУ «Ижморская ООШ №2» в соответствии с ФГОС ООО является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с ЗПР, которые в наибольшей степени нуждаются в специальных условиях обучения и учете их образовательных потребностей. Эта задача реализуется через программу коррекционной работы.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным

компонентом АООП ООО.

Программа коррекционной работы разработана для обучающихся с задержкой психического развития с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения обучающимися с ЗПР основного общего образования. Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с уровнем начального общего образования.

Программа направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ЗПР, преодоление трудностей в освоении образовательной программы, оказание помощи и поддержки учащимся данной категории.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении ими АООП ООО и их дальнейшую интеграцию в МБОУ «Ижморская ООШ №2»;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся с ЗПР с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;

- создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ЗПР, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всей образовательной деятельности:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно- развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной и письменной речи, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с ЗПР (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с ЗПР, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/Школе); степень

участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости.

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы – оказание комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ЗПР для успешного освоения адаптированной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка

Задачи программы коррекционной работы:

- своевременное выявление обучающихся с ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и оказание им специализированной помощи при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ЗПР для развития их способностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ЗПР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ЗПР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с ЗПР.

Принципы и подходы к формированию программы коррекционной работы

Содержание программы коррекционной работы определяет следующие

принципы:

- принцип преемственности (обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования);
- принцип педагогического оптимизма (основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательную деятельность);
- принцип соблюдения интересов обучающегося с ЗПР (определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащегося с ЗПР с максимальной пользой и в интересах обучающегося);
- принцип системности (принцип обеспечивает системный подход к анализу

особенностей развития и коррекции нарушений у обучающихся с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход, взаимодействие и согласованность действий специалистов различного профиля в решении проблем ребенка);

– принцип непрерывности (гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению);

– принцип вариативности (предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии);

– принцип рекомендательного характера оказания помощи (обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР).

Специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся сЗПР:

– принцип системности (единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ЗПР, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей);

– принцип обходного пути (формирование новой функциональной системы обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы);

– принцип комплексности (преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Основные подходы к формированию и реализации программы коррекционной работы:

– **предметно-практическая деятельность** является специфическим средством обеспечения компенсаторного развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, пропедевтики необходимых элементов образования и трудовой деятельности. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом;

– **индивидуальный** подход направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого обучающегося (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные обучающимся с данной категорией нарушения развития;

– **дифференцированный** подход к обучающимся с особыми образовательными потребностями в условиях коллективной учебной деятельности обусловлен наличием вариативных типологических особенностей в рамках одной категории нарушений.

Педагог организует коррекционно - образовательный процесс, исходя из наличия однородных по своим характеристикам микрогрупп, через различные для каждой из них содержание и организацию учебно-коррекционной работы, ее темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и способы контроля и мотивации учения. Деление обучающихся на микрогруппы условно и непостоянно: по мере продвижения вперед обучающиеся могут переходить в микрогруппу более высокого уровня;

– **специфические изменения в содержание и** способы их учебно-познавательной деятельности. Так, нарушения перцептивной деятельности вызывают необходимость перекодировки или особого структурирования учебной информации в соответствии с познавательными возможностями детей; нарушения мыслительной деятельности требуют такой организации обучения, в которой обеспечивается формирование конкретной основы умственных действий; потребность в компенсаторных путях и механизмах развития требует от педагога выбора возможных направлений коррекционно-педагогического воздействия и отбора адекватного содержания и средств компенсаторного развития;

– **коррекция и компенсация недостатков** развития рассматриваются в образовательной деятельности не как самоцель, а как средство обеспечения обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни;

– **социально-адаптирующая направленность** образования позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в социокультурной среде, помочь найти ту социальную нишу, в которой недостаток развития и ограничение возможностей максимально компенсировались бы, позволяя вести независимый социально достойный человека образ жизни;

– **развитие мышления, языка и коммуникации** как средств специального образования. Свои специфические проблемы в развитии речи, мышления, коммуникации существуют у всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями, поэтому важнейшей общей для них образовательной потребностью является потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения. Это необходимое условие реализации образования обучающихся с ЗПР и их успешной социокультурной адаптации;

– **коррекционно-компенсирующая** направленность образования предполагает опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательной деятельности с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Коррекционная работа, направленная на исправление или ослабление недостатков психофизического развития, создает дополнительные возможности для процесса компенсации утраченных или неполноценных функций или систем организма. Образование и развитие обучающегося с ограниченными возможностями строится в соответствии с его специфическими природными возможностями и на их основе.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению

*обучающимися с особыми образовательными потребностями
адаптированной общеобразовательной программы
основного общего образования*

Направления коррекционной работы раскрываются в разных организационных формах деятельности МБОУ «Ижморская ООШ №2» (учебной и внеучебной, урочной и внеурочной).

Основные направления коррекционной работы:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает в себя:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ЗПР;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ЗПР;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в

реальных жизненных условиях;

– социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ЗПР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ЗПР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР.

*Реализация индивидуально ориентированных
коррекционных мероприятий*

	Учебные занятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none">• Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.• Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		

Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование движений и сенсомоторного развития -Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря - Развитие различных видов мышления - Развитие основных мыслительных операций 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование движений и сенсомоторного развития - Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря - Развитие различных видов мышления - - Коррекция отдельных сторон психической деятельности - Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря - Развитие различных видов мышления
	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения -Элементы арт- терапии, сказкотерапии Психогимнастика -Элементы куклотерапии -Театрализация, драматизация -Минуты отдыха - Индивидуальная работа -Использование специальных программ и учебников 	<ul style="list-style-type: none"> Внеклассные занятия - Кружки и спортивные секции - Индивидуально ориентированные занятия Часы общения - Культурно-массовые мероприятия Родительские гостиные Творческие лаборатории Индивидуальная работа Школьные праздники Экскурсии Речевые и ролевые игры Литературные гостиные 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации специалистов - ЛФК, лечебный массаж, закаливание - Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) - Семейные праздники, традиции - Поездки, путешествия, походы, экскурсии - Общение с родственниками
	<ul style="list-style-type: none"> Контроль межличностных взаимоотношений - Дополнительные задания и помощь учителя 	<ul style="list-style-type: none"> Уроки доброты Субботники - Коррекционные занятия по формированию навыков коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по физическому развитию и укреплению здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - Общение с друзьями Прогулки

Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика классного руководителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка	Обследования специалистами школы (психолог, медработник, соцпедагог (по запросу))	Медицинское обследование, заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)
Коррекционная направленность	Помощь на уроке. Мотивация активной деятельности обучающегося	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки.	Соблюдение режима дня, сказкотерапия, изотворчество, занятия ЛФК, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы. Обучение родителей умению принятия своего ребенка таким, каков он есть, необходимости проявления родительской любви и заботы, родительских чувств. Демонстрации своей заинтересованности в делах и вниманию к малейшим успехам ребенка, использованию методов поощрения	Социализация и интеграция в общество ребёнка Стимуляция общения ребёнка Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формированию через занятия его интересов

Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций/или творческих кружков и т.п, соблюдение режима дня
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Специалисты ПМПк (ППк), классный руководитель, учителя, которые проводят индивидуальное обучение с детьми с ЗПР	Классный руководитель, педагоги внеурочной деятельности, специалисты ПМПк (ППк)	Родители, семья Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АОП ООО

Для реализации программы коррекционной работы в МБОУ «Ижморская ООШ №2» создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в школе осуществляется на основе локального нормативного акта «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

В состав консилиума входят специалисты: учитель-логопед, педагог- психолог, медицинский работник, которые ведут ребенка на протяжении всего периода его обучения. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико- педагогическом консилиуме (ПМПк). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Медицинская поддержка и сопровождение образовательной организации осуществляются медицинским работником и, помимо общенаправлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ЗПР. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ЗПР и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций для педагогов и родителей (законных представителей). В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник осуществляет взаимодействие с родителями детей с ЗПР.

Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ учителем-логопедом (ведётся по необходимости при наличии соответствующих рекомендаций ТПМПК):

- диагностика уровня речевого развития обучающегося;
- индивидуальная или групповая коррекционная логопедическая работа;
- консультирование;
- логопедическое просвещение и профилактика;
- экспертно-методическая деятельность.

*План реализации коррекционных мероприятий в рамках
логопедического сопровождения*

Мероприятие	Форма проведения	Сроки
Коррекционная логопедическая работа	Индивидуальная или групповая	в течение учебного года в 5-9 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПК
Консультирование	индивидуальная	в течение учебного года по запросу и по мере необходимости
Логопедическое просвещение и профилактика -выступления на педагогических советах; -выступления на заседаниях ПМПК (ППК);	индивидуальная	по запросу в течение года согласно плану работы

- педагогическое сопровождение классного руководителя и

учителей-предметников:

- наблюдение динамики освоения ребёнком универсальных учебных действий;
- оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи;
- экспертно-методическая деятельность;
- консультационная работа.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками

Мероприятие	Форма проведения	Сроки
Наблюдение динамики освоения ребёнком УУД	индивидуальная	Постоянно, заполнение - 1 раз в год
Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-3 человека	В течение года
Экспертно-методическая деятельность	индивидуальная	По запросу ПМК (ППК)
Консультационная работа	индивидуальная	В течение года

Психологическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляется в рамках реализации основных направлений деятельности педагога- психолога. Педагог- психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ЗПР. Работа может быть организована индивидуально и в мини- группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят:

- в проведении психодиагностики;
- развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ЗПР.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно- просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров, консультаций.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как *учителя класса* (аттестация обучающихся в начале и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале и в конце учебного года).

План реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки
Диагностика: - психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению на уровне основного общего образования; -психодиагностика (по направлениям); -психолого-педагогическая диагностика профориентационных интересов, склонностей и возможностей	индивидуальная	В течение года согласно плану
Коррекционно-развивающая работа	индивидуальная и (или) в подгруппах	В течение учебного года
Экспертно-методическая деятельность: - выявление, анализ динамики развития обучающихся, - мониторинг психологической коррекции в адаптированной индивидуальной образовательной программе, - корректировка планирования коррекционно-развивающей работы	индивидуальная	По запросу ПМПк по мере необходимости
Психологическое просвещение и профилактика: -выступления на родительских собраниях; -выступления на плановых заседаниях ППк; -выступления на заседаниях методических объединений и педагогических советах	групповая	По плану работы
Консультирование по результатам диагностик, по запросу	индивидуальная	По плану работы по запросу

Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Под специальными условиями получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы в МБОУ «Ижморская ООШ №2»

предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Это могут быть формы обучения в обычном классе или с использованием таких форм обучения как «обучение на дому». Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии).

*Специальные условия
реализации программы обучения и воспитания детей с ЗПР*

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1	Дети с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте, решении задач	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Специально подготовленные в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе доброжелательную, особую доверительную атмосферу. 10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.

			Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности
--	--	--	---

Реализация системы комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого- педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Кадровые условия

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами

соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции их развития, в штатное расписание внесены ставки педагогических кадров:

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- классный руководитель;
- учителя-предметники.

Заключен договор о сотрудничестве МУЗ ЦРБ.

Подробный анализ кадрового обеспечения представлен в разделе «Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования».

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники МБОУ «Ижморская ООШ №2» имеют чёткое представление об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Психолого-педагогические условия:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, формы получения образования и специализированной помощи в коррекционных занятиях) в соответствии с рекомендациями психолого-медико - педагогической комиссии;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического развития (ЗПР).

Программно-методические условия:

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач индивидуального обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

– использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

– дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

– комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

В МБОУ организованы и проводятся специалистами сопровождения индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, необходимые для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, разработанные педагогом – психологом, учителем – дефектологом, учителем – логопедом, учителем – предметником.

В план работы специалистов сопровождения включены отдельных программ коррекционного направления (специальные фронтальные занятия по формированию толерантности, развитию психофизических процессов, и пр.).

Педагогами – предметниками обеспечено использование элементов курсов музыкально-ритмических занятий на уроках физической культуры и музыки. Предметная практическая деятельность на уроках русского языка, технологии, так как содержание указанных предметов является базой для содержания выделенных коррекционных занятий

В случаях обучения детей с нарушениями психического развития по индивидуальному учебному плану используются адаптированные образовательные программы.

Педагоги-предметники используют в работе разнообразные дидактические материалы для тренировок зрительно-моторной координации и аудиовизуальные средства, сообщающие учебную информацию ярко, красочно, наглядно через систему образов.

Материально-технические условия:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в школе.

*Соответствие материально-технических условий
требованиям к организации коррекционной работы*

№	Требования	Соответствие
---	------------	--------------

1	Возможность беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения	имеется
2	Наличие помещений для проведения занятий внеурочной деятельностью	имеются
3	Соответствие кабинетов санитарно-гигиеническим требованиям	соответствуют
4	Наличие технических средств обучения (компьютеры, планшеты, интерактивные доски)	имеются
5	Дидактический материал, который используют учителя – предметники на своих уроках	Имеется, необходимо постоянное пополнение базы
6	Дидактический материал для организации профилактических, коррекционно-развивающих занятий	Имеется, необходимо постоянное пополнение базы

Информационные условия:

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В МБОУ «Ижморская ООШ №2» создана и действует система широкого доступа учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов к сетевым источникам информации, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности.

Для участников образовательных отношений подготовлены памятки, рекомендации по организации воспитательно-образовательной деятельности, личностному развитию.

Для обратной связи с родителями (законными представителями):

- создан сайт;
- электронный журнал
- дневники обучающихся.

Механизм реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания АООП ООО. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Содержание и формы коррекционной работы учителя-предметника:

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями (законными представителями);
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ЗПР (устной или письменной) при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения,

межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ЗПР чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Важным условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся данной категории.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков. Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1) принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;

2) принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом). Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3) деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка;

4) учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития;

5) принцип динамичности восприятия, заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей;

6) принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения;

7) принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления учителем-предметником и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время.

Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Также коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам

дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ЗПР.

*Комплексная медико-психолого-педагогическая
коррекция обучающихся с ЗПР*

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ЗПР	Освоение обучающимися основной образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ЗПР	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения основной образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ЗПР	коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ЗПР	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения основной образовательной программы
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося	Скрининг-тесты, беседы	Оздоровительные мероприятия для обучающихся с ЗПР	Улучшение физического здоровья обучающихся

Формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР):

- в общеобразовательном классе;
- обучение на дому.

Сетевое взаимодействие

В МБОУ «Ижморская ООШ №2» организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими коррекционную деятельность: ТПМПК №5 г. Анжеро-Судженска, МКОУ «Ижморская основная школа-интернат медико-психологической поддержки»

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

План мероприятий по созданию условий для получения образования всеми детьми с ограниченными возможностями здоровья

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1.	Создание необходимых условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, учет детей с ЗПР	Директор, психолог	август сентябрь
2.	Учет детей в микрорайоне. Выявление необучаемых детей и детей с особыми образовательными потребностями	Педагогический коллектив	Сентябрь, март
3.	Составление/корректировка паспорта класса. Учет детей с особыми образовательными потребностями	Классный руководитель	Сентябрь
4.	Организация обучения на дому. Создание условий для обучения детей с ЗПР	Замдиректора по УВР	Сентябрь
5.	Составление расписания кружков, факультативных занятий. Организация досуга учащихся, развитие индивидуальных способностей	Замдиректора по ВР	Сентябрь В течение года
6.	Консультационно-методическая работа в рамках ПМПк (ППк) по сопровождению и созданию индивидуальных учебных планов для детей с особыми образовательными потребностями	ПМПк	В течение года
7.	Индивидуальные консультации для родителей учащихся классов, испытывающих трудности адаптации	Педагог – психолог, классный руководитель, зам.директора по УВР, ВР	В течение года
8.	Определение готовности к школьному обучению, выявление детей «группы риска». Направление на обследование ТППК.	Педагог – психолог	В течение года
9.	Разработка рекомендаций учителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения	Педагог – психолог, зам.директора по УВР, ВР	В течение года
10.	Отслеживание динамики развития детей с ЗПР, обучающихся в общеобразовательных классах	Педагог – психолог Классный руководитель	2 раза в год

11.	Семинар «Профилактика физических, психических и интеллектуальных перегрузок, организация психологически адекватной образовательной среды»	Педагог – психолог зам.директора по УВР	По плану
12.	Психологические тренинги с детьми-инвалидами и их родителями (законными представителями)	Педагог - психолог	В течение года
13.	Оказание психологической помощи и поддержки, разрешение личностных конфликтов	Педагог – психолог, Зам.директора по ВР, УВР, классный руководитель, учитель	В течение года
14.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Коррекция интеллектуальной сферы	Педагог – психолог, учитель	В течение года
15.	Консультации: улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития, выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и решению межличностных конфликтов, устранение дезадаптивных форм поведения, укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях и др.	Педагог – психолог, Зам.директора по ВР, УВР, классный руководитель	По запросу
16.	Выступления на классных и общешкольных собраниях	Педагог – психолог зам.директора по ВР,УВР	По плану
17.	Детско-родительские тренинговые занятия.	Педагог - психолог	По запросу
18.	Индивидуальные консультации для обучающихся. Разработка рекомендаций школьникам, испытывающим трудности в обучении, поведении и психическом самочувствии.	Педагог - психолог	В течение года
19.	Оказание материальной помощи малообеспеченным семьям	Администрация школы	В течение года
20.	Организация бесплатного питания детей из малообеспеченных и многодетных семей в школьной столовой	Классный руководитель	В течение года по необходимости
21.	Посещение обучающихся с ЗПР по месту их жительства с целью обследования материально-бытовых условий	Классный руководитель	В течение года

22.	Методическая работа по просвещению педагогов и родителей: индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями, принципы специальной (коррекционной) помощи детям и семье, необходимость индивидуального подхода, пути и возможность его осуществления для каждого ребенка.	ПМПк	В течение года
-----	--	------	----------------

Мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов

Форма	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ЗПР	Педагог-психолог
Семинары, тренинги, консилиумы, лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ЗПР, участие в консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ЗПР, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.	курсы повышения квалификации, педагог-психолог
Педагогические советы, совещания	Обсуждение проблем реализации коррекционной работы с обучающимися данной категории, принятие решений по корректировке мероприятий программы	Директор, зам.директора по УВР
Вебинары	Ознакомление с ведущими практиками коррекционной работы в общеобразовательной школе	Педагоги, специалисты сопровождения, администрация

Мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)

Форма	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Педагог-психолог, педагог, врач
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Педагог-психолог, педагог, врач (по запросу)
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация, Педагог-психолог

Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ЗПР и открытых занятий и уроков	Педагог-психолог, педагог
----------------------	--	---------------------------

Стратегия и тактика

проведения диагностико-коррекционной работы

Прежде чем планировать коррекционно-развивающую работу, каждому обучающемуся необходимо принять участие во входном мониторинге, который проводится в начале учебного года или в момент поступления в образовательную организацию.

Итоговые результаты коррекционной работы показывает динамический **мониторинг**, проводящийся в конце учебного года. Также динамический мониторинг проводится по запросу педагогов, осуществляющих реализацию коррекционной программы, а также родителей (законных представителей) на любом этапе коррекционной работы.

Цель динамического мониторинга: выявить психологические особенности ребенка, уровень интеллектуальных способностей, установить степень нарушения речи, состояние здоровья, компенсаторные возможности школьника, определить маршрут индивидуального развития и обучения ребенка в системе основного общего образования.

Структура динамического мониторинга включает комплексную деятельность медицинских работников, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, классного руководителя

Динамический мониторинг – непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров объекта, в сравнении с заданными критериями.

Педагогический мониторинг – это процесс непрерывного научно обоснованного контроля качества начального общего образования с целью повышения его результативности. Главное назначение педагогического мониторинга – обеспечить всех участников образовательной деятельности обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ходе реализации АОП ООО для повышения качества ее результатов.

Медицинский мониторинг - это система наблюдения, контроля и прогноза состояния здоровья учащихся в условиях многофакторного воздействия окружающей среды. Главными его задачами являются оценка и учет показателей здоровья обучающихся с ОВЗ, определение соматического и неврологического статусов.

Психологический мониторинг представляет собой систему постоянного отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития обучающегося, создания банка психологических данных на каждого ребенка, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории. Психологический мониторинг реализует следующие задачи:

- получение максимально полной психологической информации, характеризующей образовательный процесс в школе;
- предоставление этой информации в наиболее удобном виде пользователям разного уровня (родителям (законным представителям), педагогическим кадрам);
- структурирование системы психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Отслеживаемые психологические критерии:

- познавательная сфера ребенка (восприятие, память, внимание, мышление) и динамика ее развития, сформированность учебной деятельности;
- мотивационная сфера и динамика ее развития;
- эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, активности) и динамика ее развития, влияние эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса;
- личностная сфера (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников МБОУ «Ижморская ООШ №2», других учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной и внешкольной деятельности

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение образовательной организации осуществляются медицинским работником и, помимо общинаправлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающихся с ЗПР. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ЗПР и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей (законных представителей). В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

- Педагогическое сопровождение классного руководителя и учителей-предметников:
- наблюдение динамики освоения ребёнком универсальных учебных действий;
- оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи;
- экспертно-методическая деятельность;
- консультационная работа.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками

Мероприятие	Форма проведения	Сроки
наблюдение динамики освоения ребёнком УУД	индивидуальная	Постоянно, заполнение - 1 раз в полугодие

оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-3 человека	В течение года
экспертно-методическая деятельность	индивидуальная	По запросу ПМПк
консультационная работа	индивидуальная	В течение года

Психологическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ЗПР. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ЗПР.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров, консультаций.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как *учителя класса* (аттестация обучающихся в начале и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале и в конце учебного года).

План реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения

<i>мероприятие</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки</i>
Диагностика - психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению на уровне основного общего образования; - психодиагностика (по направлениям); - психолого-педагогическая диагностика профориентационных интересов, склонностей и возможностей;	индивидуальная	В течение года согласно плану
Коррекционно-развивающая работа	индивидуальная и (или) в подгруппах	в течение учебного года
Экспертно-методическая деятельность: - выявление, анализ динамики развития обучающихся с ОВЗ,	индивидуальная	По запросу ПМПк (ППк) по мере необходимости
- мониторинг психологической коррекции в адаптированной индивидуальной образовательной программе, - корректировка планирования коррекционно-развивающей работы		

Психологическое просвещение и профилактика: -выступления на родительских собраниях; -выступления на плановых заседаниях ПМПк (ППк); -выступления на заседаниях методических объединений и педагогических советах	групповая	по плану работы
Консультирование по результатам диагностик, по запросу	индивидуальная	по плану работы по запросу

Планируемые результаты коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Планируемые результаты по всем группам УУД формулируются на уровне «обучающийся сможет», подразумеваемом, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые обучающиеся с ЗПР в зависимости от индивидуальных особенностей имеющихся нарушений могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами.

Результатом коррекции развития обучающихся с ЗПР являются:

- сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП ООО (по результатам психологического мониторинга);
- улучшение физического здоровья обучающихся (по результатам медицинского мониторинга);
- успешное освоение всеми обучающимися АООП ООО (по результатам педагогического мониторинга);
- освоение детьми жизненно значимых компетенций:
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием АООП ООП (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей.

Описание корректировки коррекционных мероприятий

Корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума – выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности образовательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

На этапе осуществления практической реализации программы коррекционной работы каждый из специалистов, работающих с ребенком, решает поставленные перед ним задачи и использует свои приемы. Так, педагог-психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля. Учитель физкультуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации. Медицинский работник осуществляет профилактику соматического состояния, контролирует выполнение медицинских рекомендаций. Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы: на каждом этапе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР) определяется уровень двигательного, познавательного, и речевого развития обучающихся и задачами, стоящими перед педагогом.

Педагогическое воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных, словесных, двигательно-кинестетических методов. Методы и приемы организации образовательной деятельности предполагают сочетание теоретического, теоретико-практического и практического усвоения учебного материала.

Корректировка применения специальных технических средств: наиболее приемлемым способом использования компьютера является применение программы Microsoft Power Point. Очевидным плюсом презентации, создаваемой в Power Point, является возможность варьировать объем материала, используемые методические приемы

в зависимости от целей урока, уровня подготовленности обучающегося, его возрастных особенностей. В случае необходимости, корректировка связана с заменой текста, рисунка, диаграммы, или просто скрытия лишних слайдов. Демонстрация мультимедийного пособия может сочетаться с работой по карте, глобусу, по тексту учебника, выполнением упражнений и др.

Оценка результатов коррекционной работы

Результативность коррекционной работы оценивается по данным текущей и итоговой диагностики по основным направлениям мониторинга (психологического, педагогического, медицинского).

Система оценки результативности коррекционной работы по основным направлениям работы включает использование разнообразных форм учета результативности коррекционной работы.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (ПМПк). Данная группа объединяет всех участников образовательных отношений - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется МБОУ «ООШ №8» и включает педагогических и медицинских работников (педагогов, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту формирования УУД обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Достижение метапредметных результатов оценивается как на основе наблюдения, собеседования с педагогами-предметниками, так и при выполнении комплекса диагностических методик.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты,

практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, портфолио и др.).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план основного общего образования

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план как часть организационного раздела АООП ООО МБОУ «Ижморская ООШ №2» регламентирует порядок её реализации.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства РФ;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ, реализация права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурного многонационального народа России;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- преемственности основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- *русский язык и литература (русский язык, литература).*

Изучение предметной области обеспечит:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как

государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- осознание тесной связи между языковым, литературным,
- интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально- смысловых типов и жанров;

– **родной язык и родная литература** (*родной язык (русский), родная литература (русская)*).

Изучение предметной области обеспечит:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально- смысловых типов и жанров;

– **иностраные языки** (*иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий)*).

Изучение предметной области обеспечит:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение,

аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– **математика и информатика** (*математика, алгебра, геометрия, информатика*).

Изучение предметной области обеспечит:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математически ми рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях;

– **общественно-научные предметы** (*история России, всеобщая история, обществознание, география*).

Изучение предметной области обеспечит:

- формирование мировоззренческой, целостно – смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, еесоциализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов этой предметной области задачаразвития и воспитания личности обучающихся является приоритетной;

– **основы духовно – нравственной культуры народов России** (*основыдуховно-*

нравственной культуры народов России).

Изучение предметной области обеспечит:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
 - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
 - формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
 - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
 - формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
- *естественно-научные предметы (физика, биология, химия).*

Изучение предметной области обеспечит:

- формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение

В

- целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
 - осознание значимости концепции устойчивого развития;
 - формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;
- *искусство (изобразительное искусство, музыка).*

Изучение предметной области обеспечит:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и

выражать свое отношение художественными средствами;

- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению;

– *технология (технология)*.

Изучение предметной области обеспечит:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности;

– *физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура)*.

Изучение предметной области обеспечит:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Изучение данных учебных предметов имеет целью сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики у обучающихся, укрепление здоровья, развитие чувства темпа и ритма, координации движений, а также их социальной адаптации

в обществе и подготовке к социально полезному труду.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области «ОРКСЭ» при получении начального общего образования. Согласно Письму Минобрнауки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметная область «ОДНКНР» в МБОУ «Ижморская ООШ №2» реализуется через учебный предмет «ОДНКНР».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), МБОУ «Ижморская ООШ № 2», учредителя.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

В учебный план включены коррекционные курсы, направленные на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, гармонизацию психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

В соответствии со ст. 26, 30 ФЗ-№ 273 на каждый конкретный учебный год на основе учебного плана АООП ООО разрабатывается и утверждается учебный план школы с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

**Учебный план основного общего образования
в рамках реализации ФГОС ООО**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы	V	VI	VII	VIII	IX
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	4	3	3	19
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5		2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	2	10
	Второй иностранный язык (немецкий)	0,5	0,5	0,5	0,5		2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России		1	1	1	2	5
	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5				0,5	0,5
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	31	32	32,5	150,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				1		1,5	2,5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 дневной учебной недели		27	28	32	32	33	152,5
Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область		10	10	10	10	10	

Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	5	
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	
за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов						

Освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся с ОВЗ, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «Ижморская ООШ № 2» (ст.58 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Формами промежуточной аттестации является годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок.

Сроком промежуточной аттестации обучающихся за учебный год считается май месяц.

Учебный план МБОУ «Ижморская ООШ №2» является приложением к АООП ООО, ежегодно формируется на начало учебного года.

Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), ФГОС ООО, учетом требований СанПиН.

В соответствии со ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при принятии календарного учебного графика как локального нормативного акта, затрагивающего права обучающихся и работников, учитываются мнения участников образовательных отношений (Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Ижморская ООШ № 2»).

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график включает:

Начало учебного года – 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день).

Окончание учебного года – не позднее 31 августа.

Продолжительность учебного года:

5-8 классы – не более 35 учебных недель.

9- классы – 34 учебные недели без учета периода государственной итоговой аттестации.

Учебный год делится на четыре учебных четверти.

Продолжительность четвертей:

Первая четверть – сентябрь, октябрь (условные даты начала и окончания 1

четверти - 01.09 – 01.11) - 9 учебных недель.

Вторая четверть – ноябрь, декабрь (*условные даты начала и окончания 2 четверти - 09.11 - 27.12) - 7 учебных недель.*

Третья четверть – январь, февраль, март (*условные даты начала и окончания 3 четверти - 11.01 - 19.03) - 10 учебных недель*

Четвертая четверть – апрель, май (*условные даты начала и окончания 4 четверти - 29.03 - 31.05) - 9 учебных недель в 5-8 классах/ 8 учебных недель в 9 классе*

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Ижморская ООШ № 2» срок промежуточной аттестации 9 классов с 10.05. по 17.05; 5-8 классов с 17.05. по 24.05.

План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью АООП ООО.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения АООП ООО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся с ЗПР обязательным.

Внеурочная деятельность при получении основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Все направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

План внеурочной деятельности реализуется учителями-предметниками. При организации внеурочной деятельности используются формы, носящие исследовательский, творческий характер и предусматривающие активность и самостоятельность обучающихся с ОВЗ; сочетающие индивидуальную и групповую работу; обеспечивающие гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, творческие объединения, студии.

Внеурочная деятельность включает в себя и коррекционные курсы.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации АООП ООО количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для занятий внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, спортивный зал, школьная библиотека, игровая и спортивная площадки, компьютерный класс.

План внеурочной деятельности для 5-9 классов разработан с соблюдением преемственности с планом внеурочной деятельности реализуемом при получении начального общего образования.

План внеурочной деятельности

Направления	Наименование программы	формы	Количество часов в неделю				
			5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	секция	*	*	*	*	*
Общекультурное	Сотвори руками чудо	Проектная деятельность	*	*			
	Сам себе режиссер	Творческая мастерская	*	*			
	промдизайн	Творческое объединение		*			
	В мире поэтического слова	Литературная студия		*	*	*	*
Духовно-нравственное	Патриот	Интеллектуальный клуб			*	*	*
Социальное	Истоки	Дискуссионный клуб		*			
	Я лидер	Интеллектуальный клуб	*	*			
	Человек и профессия	Профориентационный клуб				*	*
	Юный эколог	Интеллектуальный клуб		*			
	Практическая помощь	Интеллектуальный клуб	*	*	*	*	
	Юнармия				*	*	
	Лего-конструирование		*	*			
	Волшебный объектив					*	*
Человек и общество	Профориентация	Проектная деятельность				*	*
	Человек и общество	Дискуссионный клуб					*
	Химия, биология	Интеллектуальный клуб					*
	Физика в задачах и экспериментах	Интеллектуальный клуб					*

	Практическая география						*
	Мир информатики						*
	Математика после уроков		*	*			
	Истоки русского языка						*
	География Кузбасса		*	*			
	Природа Кузбасса		*	*			
	Русский язык и культура речи		*	*	*	*	*
	Мир химии						*
	За страницами учебника биологии						*
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	Коррекционный курс	*	*	*	*	*
	Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	Коррекционный курс	*	*	*	*	*
	Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)	Коррекционный курс	*	*	*	*	*
до 1750 часов за 5 лет обучения							

Количество курсов внеурочной деятельности внутри каждого направления зависит от интересов обучающихся с ОВЗ и возможностей МБОУ «Ижморская ООШ № 2». Перечень курсов внеурочной деятельности может быть скорректирован в соответствии с запросами учащихся и родителей (законных представителей).

Система условий реализации АООП ООО

Требования к условиям реализации АООП ООО МБОУ «Ижморская ООШ №2» характеризуют требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации требований к результатам освоения АООП ООО.

Система условий реализации АООП ООО разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов. Система условий учитывает особенности школы, а также взаимодействие с социальными партнёрами.

Интегративным результатом указанных требований является создание образовательной среды обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; преемственной по отношению к начальному общему

образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении общего образования.

В целях обеспечения реализации АООП ООО в МБОУ «Ижморская ООШ № 2» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП ООО всеми обучающимися;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся с ЗПР, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии АООП ООО и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания АООП ООО методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «Ижморская ООШ №2», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления МБОУ «Ижморская ООШ №2» с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

**Описание кадровых условий реализации АООП
ООО МБОУ «Ижморская ООШ № 2»**

МБОУ «Ижморская ООШ №2» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих АООП ООО.

Укомплектованность МБОУ «Ижморская ООШ №2» педагогическими, руководящими и иными работниками, а также вспомогательным персоналом составляет 100%.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «ООШ №8» соответствует квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с частью 4 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Аттестация педагогических работников проводится с целью подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию работника - на установление квалификационной категории (первой или высшей).

*Анализ кадрового состава МБОУ
«Ижморская ООШ № 2»*

Категория педагогика	Должностные функции	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Руководитель образовательной организации.	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
Заместитель руководителя (3 человека)	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Учитель (15 человек)	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы -	Соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
Педагог-психолог (1 человек)	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы	Соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
Учитель-логопед (1 человек)	Осуществляет работу, направленную выявление и коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с ОВЗ, воспитанников с нарушениями в развитии и других детей с ограниченными возможностями здоровья.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Библиотекарь (1 человек)	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
Медицинский работник (1 человек)	Контролирует соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, проводит мероприятия по оздоровлению обучающихся. Оказывает неотложную доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях и различных видах травм с последующим вызовом врача к больному или направляет его в ближайшее лечебно-профилактическое учреждение. Обеспечивает организацию оздоровительных мероприятий и осуществляет контроль за соблюдением режима дня детей в ОУ. Проводит санитарно-просветительскую работу среди обучающихся, сотрудников школы и родителей (законных представителей).		Соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, переподготовка; стажировки; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации АОП ООО; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов; конкурсы; участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне; участие в работе городских методических объединениях учителей, проблемных и творческих группах.

Основными задачами повышения квалификации является:

- формирование профессиональной готовности работников к реализации ФГОС, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре АООП ООО, результатам и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В МБОУ «Ижморская ООШ №2» создана система методической работы, обеспечивающая оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам на всех этапах реализации требований ФГОС ООО по вопросам использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций, включающая в себя: дорожную карту по формированию необходимых условий реализации АООП ООО; перспективный план повышения квалификации педагогических работников; участие педагогов в районных семинарах, конференциях, посвященных содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО (согласно плану ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПКиПРО», МКУ АСГО «ФАЦ»); заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС ООО (согласно с планами работы МО); участие педагогов в корректировке разделов и компонентов АОП ООО; участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Ожидаемым результатом проводимой работы является – профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС ООО обеспечивающая оптимальное вхождение работников образования в систему ценностей современного образования; освоение новой системы требований к структуре АООП ООО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся с ЗПР; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий проводятся на

совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета и методических объединений педагогов (согласно плана внутришкольного контроля).

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО

Требованиями ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования являются обеспечение:

- преимущества содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования по отношению к уровню начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся с ЗПР, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся с ЗПР, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с ЗПР; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Целью психологического-педагогического сопровождения является создание условий для развития личности обучающихся с ЗПР и их успешного обучения.

В ходе сопровождения решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамику его психологического развития в процессе обучения;
- формировать у обучающихся с ЗПР способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, при получении основного общего образования

Для обеспечения преимуществ в условиях перехода ФГОС изначальной школы на уровень основного общего образования, необходимо:

1. Создание условий для психологической и технологической

подготовки учителей к переходу на ФГОС ООО.

2. Обеспечение единства подходов к построению образовательной деятельности на начальном и основном уровнях образования.

3. Обеспечение преемственности программ внеурочной деятельности на начальном и основном уровнях образования:

Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей основной гимназии к переходу на ФГОС ООО.

Для решения этой задачи необходимо запланировать и реализовать мероприятия: курсовую подготовку учителей, практические семинары и мастер-классы, инструктивно-методические совещания, заседания школьных методических объединений и педсоветы, самообразование учителей.

Обеспечение единства подходов к построению образовательной деятельности.

Может быть достигнуто при соблюдении следующих условий:

- наличие логических связей в программно-методических документах, регламентирующих образовательную деятельность;
- соблюдение преемственности содержания используемых УМК начального и основного уровней;
- соблюдение технологической преемственности (преемственности форм, методов, технологий, применяемых в образовательной деятельности).

Организация внеурочной деятельности:

- адаптация и переработка программ внеурочной деятельности с учетом специфики конкретного класса;
- необходимо продолжать реализовывать программы внеурочной деятельности, начатые в начальной школе, содержательные тематические линии, технологии и методики организации внеурочной деятельности;
- тесное взаимодействие и обмен опытом, творческими наработками педагогов начального и основного уровней.

Обязательным условием успешности решения вопросов преемственности и изменения привычных подходов в работе педагогов является управленческий контроль со стороны администрации

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся с ЗПР, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый

При учете возрастных особенностей развития обучающихся с ЗПР педагог во многом опирается на обобщенные данные педагогики и возрастной психологии. Что же касается индивидуальных различий и особенностей воспитания отдельных обучающихся, то здесь ему приходится полагаться лишь на тот материал, который он накапливает в процессе личного изучения школьников. Весьма важно знать особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, свойства их памяти, склонности и интересы, а также предрасположенность к более успешному изучению тех или иных предметов. С учетом этих особенностей

осуществляется индивидуальный подход к обучающимся в обучении: более сильные нуждаются в дополнительных занятиях с тем, чтобы интенсивнее развивались их интеллектуальные способности; слабейшим ученикам нужно оказывать индивидуальную помощь в учении, развивать их память, сообразительность, познавательную активность и т.д.

Сложным, но очень важным является изучение внутренних побудительных факторов поведения и развития школьников - их потребностей, мотивов и установок, их внутренней позиции по отношению к учению, происходящим в обществе событиям и изменениям, труду, а также к учителям и коллективу товарищей. Изучение учащихся должно охватывать также ознакомление с условиями домашней жизни и воспитания, их внешкольные увлечения и контакты, которые оказывают значительное влияние на их воспитание и развитие.

Психолого-педагогические особенности развития обучающихся 11-15 лет

Особенности	Этапы подросткового развития
<p>Связаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с <u>классом как учебной общностью и под руководством учителя</u>, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в <u>организации учебного сотрудничества</u>; – с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, 	<p>Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие <u>у него самосознания</u> -представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.</p> <p>Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется: — бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;</p>

качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

– с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

	Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.
--	--

Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся с ЗПР, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включает: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся с ЗПР, включает:

- профилактическую работу с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;
- диагностика обучающихся «группы риска» (методом тестирования),
- сопровождение обучающихся, находящихся под опекой; организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы;
- проведение тренингов с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу;
- консультирование обучающихся (помощь в решении проблем);
- профориентационная работа;
- сопровождение обучающихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профессиональное самоопределение.

Психолого-педагогическая компетентность педагогических работников МБОУ «Ижморская ООШ №2» включает в себя:

- осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;
- осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов, происходящих внутри групп как между

обучающимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомым педагогических результатов;

– осведомленность учителя об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

Цель психологического сопровождения: содействие психологическому и личностному развитию участников образовательных отношений в условиях введения и реализации ФГОС ООО

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности администрации образовательной организации.

Существенное место в работе отводится обучению административных работников установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Административные работники обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

Предусматривается: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий (цель: повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания педагогических и административных работников).

Деятельность по развитию психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в условиях МБОУ «Ижморска ООШ №2» предусматривает:

- психологическое просвещение: проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций консультаций, семинаров и практикумов, тренингов;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации АООП;
- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него деятельностных способностей;
- развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;
- диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей к психологу по вопросам введения ФГОС.

Формы развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся :

- коллективные формы взаимодействия;
- индивидуальные формы работы с семьей;
- формы наглядного информационного сообщения. Коллективные

формы взаимодействия:

1. Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания с педагогами, психологом, врачами для решения проблем, возникающих по мере развития детей, имеющих нарушения слуха.

2. День открытых дверей

3. Проведение детских праздников и досугов. Индивидуальные формы работы с семьей:

1. Анкетирование и опросы

2. Беседы и консультации специалистов

3. Родительский час

Формы наглядного информационного обеспечения:

1. Информационные стенды, тематические и фотовыставки, сайт

2. Выставки детских работ

3. Открытые занятия специалистов и педагогов

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Направлениями психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений являются:

– **Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с ЗПР.**

Задачи:

1. Создание социально-психологических условий для целостного психологического развития обучающихся с ЗПР.

2. Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации.

3. Формирование стрессоустойчивости, развитие познавательных функций и рефлексии (подготовка к ГИА).

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Обучающиеся школы	исследование психологического климата классного коллектива	Обеспечение и мониторинг безопасности образовательно-воспитательной среды для участников образовательного процесса
Обучающиеся, родители (законные представители), учителя	Индивидуальные консультации по результатам, Психолого-педагогическая диагностика, просветительская работа	Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений

	(по запросу)	
Обучающиеся «группы риска»	Беседа, психолого-педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы, познавательная деятельность	Психологическое сопровождение детей «группы риска»

– **Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.**

Задачи:

1. Формирование активной жизненной позиции.
2. Обучение правилам укрепления и сохранения своего здоровья.
3. Обучение правилам безопасности при выполнении различных видов деятельности.
4. Профилактика табакокурения, употребление ПАВ

Участник и	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Обучающиеся школы, педагоги, родители	Анкетирование учащихся по вопросам удовлетворенности состоянием своего здоровья;	Укрепление психологического, физического и социального здоровья обучающихся;
Обучающиеся школы, педагоги, родители	Проведение классных часов по тематике сохранения здоровья, профилактике вредных привычек и зависимостей.	сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни.
Обучающиеся	Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения	Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности обучающихся за свою жизнь
Обучающиеся	Занятие на развитие навыков разрешения конфликта «Пути разрешения конфликта»	Овладение приёмами разрешения конфликтных ситуаций

– **Развитие своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения.**

Задачи:

1. Создание условий для обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям и оптимальных для разностороннего общего развития обучающихся.

2. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Обучающиеся школы, педагоги, родители	Анкетирование обучающихся по вопросам экологической грамотности	Выявление уровня экологической грамотности участников образовательных отношений
Обучающиеся школы, педагоги, родители (законные представители)	Участие в проведении классных часов по тематике экологической грамотности	Формирование экологической грамотности участников образовательных отношений

– **Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Задачи:

1. Выявление одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создание психолого-педагогической поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание условий для оптимального развития обучающихся.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Обучающиеся школы	Индивидуальная диагностика особенностей личностного развития и психологических проблем детей, имеющих способности	Создание благоприятной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Обучающиеся школы	Проведение групповых занятий с детьми, имеющих способности	
Обучающиеся 5-6 классов	Диагностика уровня умственного развития	Выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития
Учителя	Семинар «Психологические особенности одарённых детей»	Повышение психологической компетенции педагогов, работающих с одарёнными детьми

– **Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения**

Задачи:

1. Оказание психолого-педагогической поддержки участникам олимпиадного движения.
2. Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей в условиях межшкольного взаимодействия.

3. Создание условий, обеспечивающих открытость информационного пространства по развитию олимпиадного движения.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Обучающиеся школы	Проведение творческих конкурсов среди учащихся	Формирование у обучающихся с ОВЗ интереса к творческой деятельности и творческой самореализации
Обучающиеся школы, педагоги, родители (законные представители)	Беседы с участниками образовательных отношений	

– **Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.**

Задачи:

1. Исследовать познавательные способности, интересы и склонности обучающихся и определить пути и способы их развития.

2. Формирование осознанного собственного выбора профессиональной сферы деятельности.

3. Формирование позитивной мотивации обучающихся к учебному труду, потребности в активной интеллектуальной деятельности и готовности к непрерывному образованию на протяжении всей жизни.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Обучающиеся	Профессиональные пробы	Формирование у обучающихся интереса к профессиям
Обучающиеся	Диагностика профессиональных интересов учащихся.	Выявление профессиональных интересов учащихся
Обучающиеся, родители (законные представители), педагоги	Проведение профессиографических исследований	Профессиональное самоопределение обучающихся
Педагоги, обучающиеся	Организация профориентационных встреч с представителями разных профессий	Профессиональное самоопределение обучающихся
Родители (законные представители)	«Ранняя профориентация. Как готовить к самоопределению»	Информирование родителей о конструктивном взаимодействии с детьми в период профессионального самоопределения.

– **Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.**

Задачи:

1. Формирование культуры общения и поведения.

2. Обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.

3. Формирование дружеских взаимоотношений и необходимых

личностных качеств.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Обучающиеся школы	Консультирование всех участников ОО по вопросам формирования коммуникативных способностей (компетенций)	Формирование педагогической грамотности участников ОО
Обучающиеся школы	Классные часы	
Обучающиеся школы	Овладение приёмами разрешения конфликтных ситуаций	Занятие на развитие навыков разрешения конфликта «Пути разрешения конфликта»
Обучающиеся, психолог	Цикл занятий для учащихся средних классов: «Я в мире людей».	Овладение навыками бесконфликтного общения, сформированность дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств
Обучающиеся, психолог	Цикл занятий для учащихся старших классов: «Позитивное общение».	Рефлексия собственных поступков. Сформированность коммуникативных компетенций
Психолог, обучающиеся, родители (законные представители)	Индивидуальные консультации с учениками со сложностями в коммуникативной сфере и их родителями	Повышение эффективности межличностного общения
Родители (законные представители), психолог	Лекции для родителей	Повышение коммуникативной грамотности родителей

– Поддержка детских объединений, ученического самоуправления

Задачи:

1. Приобретение опыта управленческой деятельности.
2. Реализация организаторских и творческих способностей обучающихся с ОВЗ.
3. Причастность к решению вопросов школы.
4. Поддержка инициативы в планировании и самостоятельном проведении мероприятий.
5. Включённость в деятельность школьных органов самоуправления.
6. Воспитание ответственности за порученное дело.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
-----------	-------------------------	------------------------

Обучающиеся школы	Социометрическое исследование с целью определения лидерских качеств обучающихся	Выявление лидеров среди обучающихся
Обучающиеся школы, педагоги, родители (законные представители)	Консультирование всех участников ОО по вопросам формирования лидерских способностей	Формирование педагогической грамотности участников ОО

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

В условиях реализации МБОУ «Ижморская ООШ №2» ФГОС ООО традиционные формы деятельности педагога-психолога включают в себя решение новых задач психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

1. Профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Уровни психопрофилактики:

I уровень – первичная профилактика. Педагог-психолог работает с обучающимися, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей.

II уровень – вторичная профилактика направлена на «группу риска», на тех обучающихся, у которых проблемы уже начались. Основная ее задача

– преодолеть эти трудности до того, как обучающиеся станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторичная профилактика включает консультации с родителями (законными представителями) и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

III уровень – третичная профилактика. Внимание педагога-психолога концентрируется на обучающихся с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Педагог-психолог работает с отдельными обучающимися, направленными к нему для специального изучения. На этом уровне собственно профилактика осуществляется параллельно с коррекцией.

Формы психопрофилактической работы:

– организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Объектом работы также может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность. В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у обучающихся включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость.

– информирование. В форме лекций, распространении специальной литературы, бесед или видео-телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии наркотиков на здоровье и личность.

– активное социальное обучение социально-важным навыкам. Реализуется в форме групповых тренингов.

2. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика направлена на выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований.

Цель: получение информации об уровне психического развития обучающихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательной деятельности.

Для оценки способности к целенаправленной познавательной деятельности возможно применение методик: изучение направленности на приобретение знаний Е. Ильина (5 – 9 классы); изучение отношения к учению и к учебным предметам Г. Казанцева (5 – 6 классы); тест мотивации обучения Д. Журавлева (7 – 9 классы); тест готовности к саморазвитию Т. Шамовой (7 - 9 классы); изучение познавательной потребности В. Юркевич (8 – 9 классы); шкала потребности в достижениях Ю. Орлова (8 – 9 классы), тест школьной тревожности Н. Филипса (5 – 9 классы).

Для диагностики уровня сформированности коммуникативных умений могут использоваться результаты социометрии, методики коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) В. Синявского (7 – 9 класс); методики «Индекс сплоченности» К. Сизора (5 – 9 классы). Методика «Оценка отношений подростка с классом» Н. Бордовской, А. Реана позволяет определить тип восприятия индивидом группы, способность к сотрудничеству (5 – 9 классы).

Для диагностики выбора направления профессии в 9 классах традиционно используется карта самооценки склонностей (опросник Е.Климова) и тест «Профессиональный тип личности» Дж. Холланда.

3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательной деятельности и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Индивидуальное консультирование - оказание индивидуальной помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для

данной категории детей с целью создания среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию

Формы психологического консультирования по содержанию работы классифицируют:

- психолого-педагогическое консультирование (предоставление учителю, родителям психолого-педагогических знаний о приемах и способах воспитания, советов и рекомендаций);
- психологическое консультирование (анализ психологических проблем);
- социально-психологическое консультирование (выявление неблагоприятных социальных условий);
- психодиагностическое консультирование (психодиагностика личностных качеств, характера, темперамента, способностей, профессиональной направленности с оценкой, рекомендациями, прогнозами);
- медико-психологическое консультирование (психологическое обследование клиента, формулирование гипотезы о предполагаемом диагнозе, разработка рекомендаций об обращении к соответствующему специалисту);
- консультирование с привлечением методов психокоррекции или безних.

Методы психологического консультирования: дискуссионные методы; игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые); сенситивный тренинг.

4. *Коррекционная и развивающая работа*

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с обучающимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекционной и развивающей работе: метод социальной пробы; технологии критического мышления (мозговой штурм); технология портфолио; тренинг; игровая технология; коллективное творческое дело; проектная деятельность; работа в малых группах; моделирование и анализ проблемных ситуаций; групповая дискуссия; ролевые игры; анализ сказок и притч; визуализация; арт-терапия; кинезиологические упражнения «Гимнастика мозга».

Социальная проба способствует отработке на практике полученных теоретических знаний, умений и навыков социального взаимодействия и общения.

Различного вида игры необходимы для развития «эмоционального и социального интеллекта», повышения уровня активности и улучшения межличностного взаимодействия.

Коллективное творческое дело способствует развитию межличностного взаимодействия, творчества, повышают социальную активность обучающихся.

Технология портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др., способствует развитию личностных и регулятивных УУД.

Проектная деятельность включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

Мозговой штурм предлагается для создания новых идей, направленных на решение проблемы. Принимая в нем участие, ребята учатся высказывать свои предложения,

которые совместно обсуждаются с тем, чтобы потом выбрать самые лучшие; формирует личностные качества.

Ролевая игра создает возможности для получения опыта другого поведения, способствует развитию и коррекции личностных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Тренинг – это форма специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития и социализации личности, формирования коммуникативных навыков, оказания помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы учащихся. В зависимости от целей и задач тренинга способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

В групповой дискуссии обучающиеся учатся находить компромисс и отстаивать свои взгляды и жизненные позиции. Обсуждение помогает проанализировать те чувства, которые они испытали, осознать их, сформулировать, чему они научились в результате работы, и определить, как они могут в дальнейшем применить полученные знания и навыки. Дискуссия способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

Сказки и притчи являются непосредственным отображением психических процессов бессознательного. По своей ценности они превосходят любую другую форму донесения информации до человека, способствуют развитию личностных и коммуникативных УУД.

Арт-терапия основана на искусстве, наиболее популярными и частоиспользуемыми видами арт-терапии являются: изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия, песочная терапия, музыкальная терапия, фототерапия. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

Визуализация дает возможность с помощью самовнушения и саморегуляции создавать в воображении яркие образы, которые способствуют развитию и коррекции личностных и регулятивных УУД.

Комплекс кинезиологических упражнений «Гимнастика мозга» способствует развитию и коррекции познавательных и регулятивных УУД.

5. Психологическое просвещение

Цель: формирование и повышения психологической культуры участников образовательных отношений.

В организации просветительской работы с педагогами и обучающимися педагог-психолог использует как групповые, так и индивидуальные активные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика), психологическая акция, неделя психологии, психологический (интеллектуальный) марафон, социальный проект.

К формам психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) относят: Университет педагогических знаний; лекции родительская конференция; практикум; открытые уроки; индивидуальные тематические консультации; посещение семьи; родительское собрание; родительские чтения; родительские вечера; тренинг; родительские ринги.

6. Психологическая экспертиза

В ходе экспертной и аналитической деятельности педагог-психолог анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации её

воздействия на развитие учащихся, формирование у них личностных и мета- предметных компетенций.

Работа педагога-психолога в рамках данного вида деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- психологический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов, материалов, программ, проектов;
- экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;
- экспертиза уроков точки зрения реализации системно- деятельностного подхода и развития УУД;
- выявление и прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы.

Финансово-экономические условия реализации АООП ООО

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО предусматривает исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования, возможность исполнения требований ФГОС ООО.

Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «Ижморская ООШ №2». Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения). Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Финансовые условия обеспечивают МБОУ «Ижморская ООШ №2» возможность реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования, реализации обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения обучающихся.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Кемеровской области, количеством обучающихся с ОВЗ, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными нормативными актами школы: Положение об оплате труда работников МБОУ «Ижморская ООШ № 2».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ижморская основная общеобразовательная школа №2» финансируется по средствам предоставления субсидий.

Нормативные затраты на реализацию АООП ООО :

- затраты на оплату труда педагогическим работникам ;
- затраты на оплату труда вспомогательного, административно-управленческого, прочего персонала;

- затраты на расходные материалы (учебные материалы);
 - затраты на общехозяйственные нужды;
 - затраты на коммунальные услуги (холодное водоснабжение и водоотведение, потребление электроэнергии);
 - содержание недвижимого имущества (система охранной и противопожарной сигнализации, проведение текущего ремонта и др.).
- Финансирование производится из следующих источников:
- областной и местный бюджеты;
 - средства, получаемые от приносящей доход деятельности;
 - добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия реализации АООП ООО

МБОУ «Ижморская ООШ №2» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся, предусмотренную адаптированной образовательной программой. Материальная и техническая база соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Здание ежегодно подвергается осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов. Замечаний и нарушений по эксплуатации здания не установлено. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания обучающихся и работающих в МБОУ «Ижморская ООШ №2», проведение замеров освещенности, шума, ионизации, вибрации, циркуляции воздуха, проверка температурного режима, проведение анализа воды. Показатели соответствуют требованиям.

Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям охраны труда и противопожарной безопасности. МБОУ «Ижморская ООШ №2» оснащена техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации с выводом на ПЦО..

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными требованиями техники безопасности и санитарными требованиями. Проводится обновление мебели, пополнение оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

За каждым учебным предметом закреплен отдельный учебный кабинет. В каждом учебном кабинете оборудовано учебное пространство: учительский стол, 12-13 двухместных парт со стульями, центральная рабочая доска с подсветкой, стенды для информации к уроку, шкафы для хранения методического и дидактического материала, имеются компьютер, многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир) мультимедийный проектор и др.

В образовательной организации созданы необходимые условия для реализации программ физкультурно-оздоровительной направленности. Оборудовано место для хранения лыжного инвентаря.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и

канцелярские принадлежности, а также презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Оценка материально-технических условий реализации АОП ООО

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета	Учебно-методические материалы: УМК по предметам учебного плана	имеется
	Дидактические и раздаточные материалы по предметам учебного плана	имеется
	Аудиозаписи, презентации по предметам учебного плана ТСО, компьютерные, информационно - коммуникационные средства для реализации учебного плана	имеется
	Учебно-практическое оборудование для реализации учебного плана	/имеется
	Оборудование (мебель) соответствующая СанПиН	имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные нормативные акты	имеется
	2.2. Документация ОО	имеется
	2.3. Комплекты диагностических материалов для реализации АОП	Необходимо пополнение

Организация питания обучающихся осуществляется работниками столовой. Школьная столовая имеет обеденный зал на 36 посадочных мест. Пищеблок оснащен оборудованием, кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве. В комплексном питании используются продукты, обогащенные микронутриентами (хлеб, напитки, соль), витаминизированные напитки, фрукты. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят представители администрации и медицинский работник. К контролю за организацией питания привлекаются родители (законные представители).

В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию.

Особые требования предъявляются к организации образовательного процесса в условиях распространения инфекции (например, короновирусной). В таких условиях деятельность школы направлена на обеспечение безопасных условий деятельности по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ. Условия работы школы регламентируются специальными правилами, например - Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных

организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

В условиях распространения инфекций в школе за каждым классом закрепляется отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология, физика, химия).

В условиях распространения инфекций школа должна осуществлять работу по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).

Проветривание рекреаций и коридоров помещений школы в условиях распространения инфекций должно проводиться во время уроков, а учебных кабинетов - во время перемен.

В условиях распространения инфекций при проведении итоговой и промежуточной аттестации школой обеспечивается:

- составление графика явки обучающихся на аттестацию в целях минимизации контактов, в том числе при проведении термометрии;

- условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков или дезинфицирующих салфеток при входе в помещение для проведения аттестации;

- соблюдение в местах проведения аттестации социальной дистанции между обучающимися не менее 1,5 метров посредством зигзагообразной рассадки по 1 человеку за партой;

- использование членами экзаменационной комиссии, присутствующими на экзамене, средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок или многоразовых масок со сменными фильтрами). При этом смена одноразовых масок должна производиться не реже 1 раза в 3 часа, фильтров - в соответствии с инструкцией по их применению.

Информационно-методические условия реализации АООП ООО

Информационно-образовательная среда МБОУ «Ижморская ООШ №2» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда (далее обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

– фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования;

– взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

– контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ);

– взаимодействие МБОУ «Ижморская ООШ №2» с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Основными элементами ИОС являются:

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

– информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

– информационно-образовательные ресурсы Интернета;

– вычислительная и информационно – телекоммуникационная инфраструктура.

– Сайт МБОУ «Ижморская ООШ №2», электронная почта позволяют всем участникам образовательных отношений оперативно осуществлять поиск и обмен информации, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Все компьютеры МБОУ «Ижморская ООШ №2» имеют выход в Интернет.

Использование информационной системы «Электронная школа 2.0» позволяет автоматизировать образовательную деятельность: создать открытое информационное пространство для родителей и общественности (ведение электронного дневника, электронного журнала)

Каждый пользователь (администрация, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ) имеет индивидуальные имя и пароль и может входить в систему электронного журнала с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ могут отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, общаться с педагогами и администрацией ; обучающийся может удалённо получать домашние задания, просматривать расписание и т.д. Права доступа к информации разграничены.

В МБОУ «Ижморская ООШ №2» имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. На все компьютеры установлены средства контентной фильтрации.

В случае перехода школы на реализацию основных общеобразовательных программ с широким применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий в школе создаётся электронная информационно-образовательная среда, позволяющая осуществлять синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательных отношений по реализации основной образовательной программы посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается в школе соответствующими средствами ИКТ и компетенциями работников, использующих и поддерживающих ее.

Для того, чтобы дистанционное обучение не увеличивало нагрузку на обучающихся, педагогов и родителей педагогический коллектив опирается на апробированные схемы и подходы, в первую очередь использует образовательные онлайн-платформы в сети Интернет, специально созданные для взаимодействия педагогов и обучающихся с ОВЗ, цифровые технологии в обычной практике. Применение уже освоенных обучающимися и педагогами в обычной работе источников контента, сервисов и инструментов обеспечивает менее болезненный переход в дистанционный режим.

Школа создаёт условия для обеспечения обучающимся возможности учиться, даже если им недоступен стабильный Интернет или отсутствуют цифровые устройства (компьютер, планшет и иные) Для этого своевременно выявляются и поддерживаются наиболее уязвимые категории обучающихся и их семьи.

В условиях дистанционного обучения обеспечивается оперативное и конструктивное взаимодействие с родителями: им своевременно сообщают о результатах обучения, разъясняют принципы оценивания и существующие проблемы, имеющиеся у обучающегося.

Учитывая технические возможности, подготовленность учащегося и родителей (законных представителей) школа организует дистанционное обучение как в режиме of-line, так и в режиме on-line с использованием платформ «Школа 2.0», Zoom и др. При этом важно осуществить выбор единой для школы образовательной платформы (в исключительных случаях

– не более двух-трех платформ), которые, с точки зрения педагогов, лучше других показали себя на прошлом этапе дистанционного обучения. Это позволит обучающимся и педагогам обмениваться документами, знаниями и практиками внутри одной системы

В период подготовки к переходу на дистанционное обучение, а также в период дистанционного обучения школа организует техническую и методическую поддержку обучающимся и их родителям (законным представителям)

- установка на компьютеры и ноутбуки учащихся необходимых программ;
- предварительное тестирование оборудования, пробное подключение;
- консультации по организации работы на образовательных платформах;
- разработка подробных инструкций по работе на образовательных платформах;
- если в обучающемся доступен Интернет только с низкой скоростью, педагог готовит модули, которые обучающийся может скачать себе и работать с материалами сам; в материалах могут содержаться конспекты уроков со ссылками на ресурсы, задания.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования направлено

на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП ООО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления. МБОУ «Ижморская ООШ №2» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам программы основного общего образования

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ «Ижморская ООШ №2» укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП ООО

С целью учета приоритетов АООП ООО необходимо обеспечить:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и общественности о процессе реализации АООП ООО;
- мониторинг развития обучающихся с ЗПР в соответствии с основными приоритетами программы;
- укрепление материальной базы;
- подключение к контролируемому доступу участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Приоритетными изменениями являются:

1. *Психолого-педагогические:* разработка плана психолого-педагогических семинаров для педагогов.
2. *Кадровые:* повышение квалификации педагогов по программам:
 - государственные приоритеты в образовании, структура и содержание ФГОС ООО;
 - Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС ООО;
 - ИКТ в образовательной деятельности;
 - система оценивания в рамках реализации ФГОС ООО;
 - педагогические аспекты организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО;
 - прохождение педагогами и руководителями сертификации;

– прохождение учителями курсов повышения квалификации не реже одного раза в 3 года.

3. *Финансовые условия:* организация платных образовательных услуг. Привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

4. *Материально-технические условия:* оснащение учебных кабинетов современной компьютерной техникой. Оснащение инвентарем спортивного зала, оснащение учебных кабинетов наглядной печатной продукцией, необходимой для реализации ФГОС ООО.

5. *Информационно-методические ресурсы:* создание мультимедиа коллекции образовательных ресурсов, интерактивный электронный контент.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации АООП ООО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

1. Проведение мониторинговых исследований реализации в полном объеме АООП ООО.

2. Анализ и оценка качества образования выпускников, получающих основное общее образование.

3. Обеспечение обучающимся и их родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся возможности участия в формировании индивидуального образовательного маршрута.

4. Анализ содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности.

5. Мониторинг результативности применяемых образовательных технологий и учета возрастных особенностей обучающихся, а также специфики школы.

6. Проведение тематических педагогических советов, заседаний методических объединений учителей школы по вопросам реализации АООП ООО.

7. Проведение мониторинговых исследований формирования образовательной среды, создания условий, необходимых для реализации АООП ООО, включая ресурсное обеспечение образовательной деятельности, условий для развития личности обучающихся с ОВЗ при получении основного общего образования.

8. Изучение процесса и результатов реализации АООП ООО администрацией школы: внутренний мониторинг, самооценка, наблюдение, собеседование, посещение уроков и внеурочной деятельности, анализ школьной документации.

9. Проведение внешней экспертизы процесса и результатов реализации АООП

ООО: аттестация и аккредитация школы, внешние педагогические исследования.

10. Анализ соблюдения условий охраны жизни и здоровья обучающихся с ЗПР и работников школы во время образовательной деятельности в ходе реализации АООП ООО.

На основе анализа результатов реализации АООП ООО администрацией разрабатывается механизм принятия управленческих решений и обеспечения общественного участия и учета интересов, потребностей участников образовательных отношений, связанных с повышением эффективности реализации АООП ООО.

МБОУ «Ижморская ООШ №2» представляет широкой общественности, учредителю, непосредственным участникам образовательных отношений самообследование по итогам образовательной деятельности, используют и самообследования - данные внутренних и внешних мониторингов (данные независимой общественной экспертизы и результаты проверки соответствия образовательной деятельности утвержденной основной образовательной программе школы, проводимой при аттестации и аккредитации образовательной организации) результатов образовательной деятельности, в том числе и результатов реализации АООП ООО.

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов реализации ФГОС:

- разработана нормативно-правовая база ОО в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ООО;
- определена оптимальная модель образовательной деятельности, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся ;
- осуществлено повышение квалификации и переподготовки педагогов .

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	ответственные
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО	1.Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность МБОУ «Ижморская ООШ № 2» по обеспечению соответствия нормативной базы ОО требованиям ФГОС ООО.	По мере необходимости	Администрация школы
	2.Корректировка образовательной программы	По мере необходимости	Директор школы
	3.Корректировка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения о формах получения образования и др.	По мере необходимости	Директор школы, заместители директора
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Проведение расчетов потребностей ОО в обеспечении учебниками и учебными пособиями, необходимыми для реализации ФГОС ООО (перспективный план закупок).	ежегодно	Директор школы

	2. Корректировка локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости	Директор школы
Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	ответственные
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости	Директор школы
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС ООО	Постоянно	Заместители директора по УВР
	2. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ по использованию часов части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и плана внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместители директора по УВР
	3. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к корректировке основной образовательной программы основного общего образования	По мере необходимости	Директор школы
	4. Реализация программы мониторинга достижения планируемых результатов реализации ФГОС ООО	Ежегодно	Заместители директора по УВР
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью внесения изменений в план повышения квалификации учителей. Создание перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.	Ежегодно	Заместитель директора по НМР
	2. Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий в соответствии с ФГОС ООО. Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников.	Ежегодно	Заместитель директора по НМР

V. Информационное обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по реализации ФГОС (родительские собрания, индивидуальные консультации, официальный сайт школы, другие виды информационных сообщений)	Ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР
Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	ответственные
	2. Размещение материалов по реализации ФГОС ООО на официальном сайте образовательной организации	Постоянно	Заместители директора по УВР
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО и внесения возможных дополнений в содержание АООП ОО	Ежегодно, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, НМР
	4. Разработка и утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих проведение публичного отчета и самоанализа	По мере необходимости	Директор школы, заместители директора по УВР
	5. Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Приобретение необходимого материально-технического оборудования, необходимого для реализации ФГОС ООО.	По мере необходимости	Директор школы
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС ООО	Постоянно	Директор школы
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	Постоянно	Директор школы
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно	Директор школы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	ответственные
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды ОО требованиям ФГОС ООО	Постоянно	Директор школы
	6. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года	Директор школы
	7. Обеспечение укомплектованности библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с ФГОС ООО.	Постоянно	Директор школы

Контроль за состоянием системы условий

Система контроля – важнейший инструмент управления. Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС ООО и новая система оплаты труда (НСОТ), необходимы анализ и совершенствование существующей в МБОУ «Ижморская ООШ №2» системы внутришкольного контроля с учетом новых требований, как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС ООО.

Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации АООП ООО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения АООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию АООП ООО и, в конечном итоге, достигнуть необходимые результаты. Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в АООП ООО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов), локальных нормативных актов;
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

